



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**Serie Creación - Documento de trabajo n°35:**

**VALIDACIÓN DEL EXAMEN DE GRADO DE LA  
CARRERA DE ODONTOLOGÍA.**



**C I E S**

Centro de Investigación  
para la Educación Superior

---

**Autores:**

**Dra. Claudia Zenteno Hófer, Dr. Jaime Constenla Núñez,  
Dr. Javier Araya Gozalvo**

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN  
EDICIONES

#### **En caso de citar esta obra:**

Zenteno, C., Constenla, J. y Araya, J.(2017). Validación del examen de grado de la carrera de Odontología. Serie Creación n° 35. Facultad de Odontología. Centro de Investigación Sobre Educación Superior CIES - USS; Santiago.

**SERIE CREACIÓN N° 35**

---

**Validación del examen de grado de la  
carrera de Odontología.**



La carrera de Odontología en la Universidad San Sebastián está inserta en un currículo orientado en competencias. Por esta razón, una de las metodologías más utilizadas, desde el 1er. año de carrera, es el Aprendizaje basado en problemas, aumentando su utilización en los últimos años. Al término de la carrera, fue necesario implementar un tipo de evaluación que fuese capaz de integrar todos los conocimientos procedimentales, conceptuales y actitudinales de los alumnos, que fueran congruentes con la metodología empleada. Para este efecto se consideró el Test de triple salto (TRIPSE). Este tipo de evaluación no había sido utilizada en un examen final o de grado de una carrera del área de la salud en Chile, por lo que fue un proceso innovador. El objeto de este estudio fue determinar la validez del test de Triple Salto, como examen de grado de la carrera de Odontología y a su vez demostrar su objetividad y congruencia. Los resultados fueron determinantes para validar este tipo de evaluación, autenticando el modelo de enseñanza aprendizaje, siendo considerado como objetivo y congruente.

1. Vargas Purecko M de la L, Rivera Michelena N. El examen de titulación en odontología como indicador de calidad profesional en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. México: Facultad de Odontología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2006.
2. Aprendizaje basado en problemas. Guías rápidas sobre nuevas tecnologías. Servicio de Innovación educativa, Universidad Politécnica de Madrid; 2008.
3. Martínez Viniegra NL, Cravioto Melo A. El aprendizaje basado en problemas. Rev Fac Med UNAM. 2002;45:185-6.
4. Neimeyer Greg J. Evaluación Constructivista. 1ra. Edición. Barcelona: Editoriales ca; 1996.
5. Carretero M. Constructivismo y Educación. Buenos Aires: Ed Aique; 2004. 6. Coll C. El Constructivismo en el aula, España: Editorial Graó; 2004.
6. Ausubel D. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas; 1976.
7. Pantoja M. Manual de evaluación para carreras de la salud, Temuco Chile: Ediciones Universidad de La frontera; 2002.
8. Hernández S. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2008.
9. Bernal CA. Metodología de la Investigación. 2da. edición. Colombia: Editorial Pearson; 2006.