



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Serie Creación Documento de trabajo n°1:
**Cambios de las universidades en
los últimos 35 años: el aporte de
las universidades privadas.**



C I E S

Centro de Investigación
para la Educación Superior

Autor: Hugo Lavados M.

2016

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
EDICIONES

Este documento forma parte del libro:

Lavados, H. y Berríos, R. (Eds.). (2016). *Políticas para el desarrollo universitario: principios y evidencias*. (pp.359-398). Santiago, Ediciones Universidad San Sebastián.

Publicación Académica de:

Bellavista 7, Recoleta. Santiago.

ISBN

N° 978-956-7439-41-6

Diseño Universidad San Sebastián.

PARTE 1

Cambios de las universidades en los últimos 35 años: el aporte de las universidades privadas

Hugo Lavados Montes⁽¹⁾

¹Rector Universidad San Sebastián.

Agradecimiento especial por la colaboración de Jonathan Duarte R. y Ramón Berríos A., de la Universidad San Sebastián, para elaborar este capítulo.

1. Introducción

La educación superior en Chile, especialmente la universitaria, ha sido objeto de una mirada más detallada en los últimos años. Han aparecido una serie de estudios que profundizan en este ámbito, más allá de la presentación de anuarios estadísticos, indicadores o gráficos, se trata de estudios que buscan conocer qué está ocurriendo objetivamente, si se está ante una crisis y qué consecuencias tendría esta. Además se ha indagado en otras temáticas, como las características socio-económicas o el capital cultural de los estudiantes, entre otras.

Sin embargo, pocos estudios han indagado en las características de las universidades, aun cuando hay evidencia que no confirma la creencia que existen importantes diferencias entre instituciones pertenecientes al Consejo de Rectores (CRUCH) y aquellas privadas que no pertenecen a esta entidad.

Este capítulo se enfoca en hacer una revisión de los hechos más relevantes de la educación universitaria chilena, relacionados con el surgimiento de las universidades privadas y su impacto a nivel nacional. Para ello, se da a conocer una sinopsis del fenómeno de la educación superior en Chile en los últimos años, para luego presentar cómo se han comportado las universidades agrupadas en aquellas pertenecientes al CRUCH y aquellas que están fuera de este organismo.

Desde mediados de la década del setenta, se reformuló el papel del Estado, de la economía y el uso de los recursos públicos en Chile. Las políticas definidas por el Gobierno, afectaron significativamente las bases del orden social, iniciándose una profunda transformación del Estado, expresada en el cambio de las prioridades de las políticas públicas y en la utilización de los recursos fiscales. Se consolidan progresivamente nuevos escenarios sociales, como la creciente autonomía de las mujeres, su acceso gradual al mercado del trabajo y a niveles superiores de educación.

Aunque algunas políticas públicas implementadas desde los noventa hasta la actualidad, han permitido a una importante proporción de la población salir de la marginalidad y la pobreza, para un porcentaje

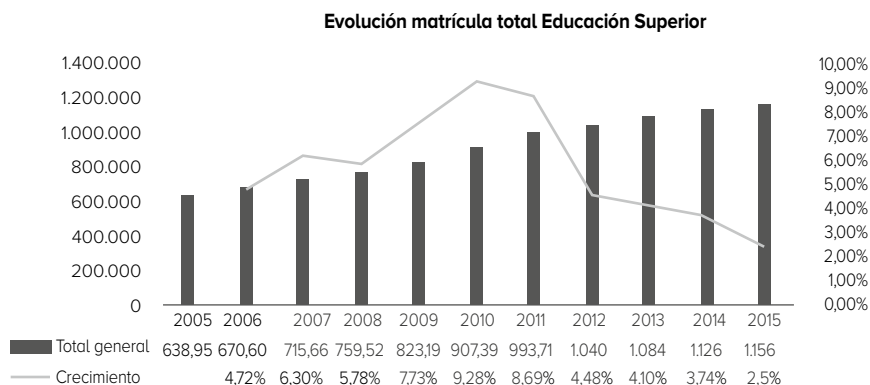
de los ciudadanos tener un trabajo remunerado no necesariamente supone salir de esa situación, debido a que su nivel de ingreso sigue siendo insuficiente para superarla. Según la definición de pobreza, un ingreso mínimo mensual no es capaz de entregar una calidad de vida mínima aceptable a una familia. Es por esto que la educación terciaria, especialmente la universitaria, se alza como una de las herramientas para salir de esta condición.

En Chile, la tasa de retorno de la educación superior es alta, por tanto el acceso a ese nivel representa una posibilidad real para mejorar el bienestar material de los estudiantes y sus familias. Tanto es así, que los estudiantes que terminan la universidad tienen ingresos de tres a cinco veces más que aquellos que sólo finalizan la educación media. Así, observamos que la educación superior ha tenido una gran expansión, especialmente en las dos décadas entre 1990 y 2010. La matrícula alcanza en el año 2015 a 1.165.654 estudiantes de pregrado, de los cuales 645.968 (52,4%) lo hacen en universidades⁽²⁾.

El gráfico 1.1. muestra la evolución de la matrícula total y la tasa de crecimiento en los últimos once años:

Gráfico 1.1.:

Evolución matrícula total y tasa de crecimiento anual educación superior.



Fuente: MiFuturo.cl

² <http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/matriculados>.

Se observa que el período de mayor expansión es entre los años 2009 y 2011, con un promedio de crecimiento de 8,6%, luego, se da paso a tasas decrecientes, producto de la maduración en la cobertura.

2. La gran transformación

Chile ha pasado de ser un sistema de educación elitista, financiado mayoritariamente por el Estado, a uno de carácter masivo y diversificado, que se financia en su mayoría con recursos privados. En la década de 1970, el sistema de educación universitaria constaba con ocho instituciones: dos pertenecientes al Estado, con el 65% del total de la matrícula y que contaban con un gran número de sedes regionales, las otras seis universidades pertenecían al régimen privado. Sin embargo, casi todo su financiamiento era asumido por el sector público.

En la década de los ochenta, el Gobierno descentralizó las dos grandes universidades estatales y la Universidad Católica de Chile y casi todas sus antiguas sedes regionales se convirtieron en institutos profesionales o universidades, llegando, con el tiempo a transformarse todas en universidades. Se introdujo a su vez, un sistema nuevo y diversificado de financiamiento para las universidades ya existentes, transfiriendo una parte considerable de los costos a los estudiantes y sus familias. La reforma de 1981 transformó la educación superior chilena. Por una parte, permitió crear dos tipos nuevos de instituciones: los Centros de Formación Técnica y los Institutos Profesionales, además posibilitó la creación de Universidades Privadas, que se agregaron a las universidades estatales y las privadas financiadas por el Estado (tradicionales), que estaban dentro del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), y a las instituciones formadoras de oficiales de las Fuerzas Armadas y de Orden.

Tabla 1.1.:

Evolución universidades chilenas periodo 1980-2010.

Año	Universidades Estatales	Universidades Privadas Tradicionales	Universidades Privadas	total universidades
1980	2	6	0	8
1989	14	6	11	31
1999	16	9	45	70
2010	16	9	35	60

Fuente: CNED. 2014.

El funcionamiento de este nuevo esquema, con un acelerado desarrollo desde 1989, posibilitó el crecimiento de nuevas entidades. Lo anterior se observa en que, en el año 2015, de doce instituciones que tenían matrícula de estudiantes en pregrado por sobre los 16.000, y que concentraban el 50% del total de la matrícula universitaria, seis son privadas no tradicionales. De hecho, de las cinco más grandes, cuatro son privadas: Universidades Andrés Bello, Tecnológica (INACAP), Santo Tomás y San Sebastián.

Tabla 1.2.:**Concentración de la matrícula en universidades:**

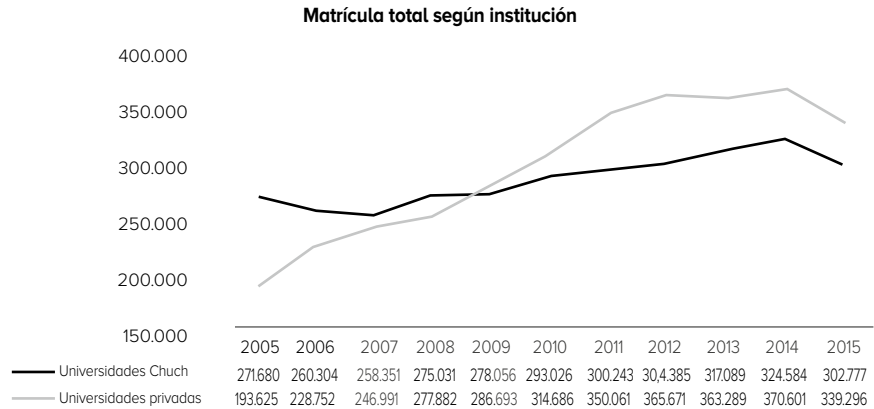
Institución	Total Estudiantes	Participación
UNAB	43.744	6,8%
UINACAP	34.857	5,4%
UCHILE	29.496	4,6%
UST	29.048	4,5%
USS	27.075	4,2%
UDLA	26.252	4,1%
PUC	25.456	4,0%
UDEC	24.139	3,8%
USACH	22.004	3,4%
UA	20.229	3,1%
UMAYOR	18.345	2,9%
UTFSM	18.045	2,8%

Fuente: Elaboración propia con base en datos de: www.MIFuturo.cl, 2015.

La expansión de la matrícula se dio con mayor dinamismo en las universidades privadas, hecho que se observa en la evolución de la matrícula total. A partir del año 2009, estas instituciones superan en matrícula total al conglomerado perteneciente al CRUCH.

Gráfico 1.2.:

Matrícula total según institución.



Fuente: MiFuturo.cl

En todas las regiones del país se observa el mismo fenómeno.

Tabla 1.3.:**Crecimiento y participación de las universidades en el periodo 2005-2015.**

Región	Crecimiento 2005-2015		Participación 2005		Participación 2015	
	CRUCH	Privadas	CRUCH	Privadas	CRUCH	Privadas
Región de Arica y Parinacota	4,5%	50,9%	90,3%	9,7%	82,7%	17,3%
Región de Tarapacá	42,0%	28,1%	67,7%	32,3%	72,2%	27,8%
Región de Antofagasta	14,2%	64,0%	81,9%	18,1%	65,6%	34,4%
Región de Atacama	52,8%	54,9%	81,5%	18,5%	80,8%	19,2%
Región de Coquimbo	-3,9%	52,2%	69,2%	30,8%	50,9%	49,1%
Región de Valparaíso	3,3%	37,8%	67,3%	32,7%	56,9%	43,1%
Región del Gral. B. O'Higgins	51,5%	79,5%	27,3%	72,7%	13,7%	86,3%
Región del Maule	34,5%	49,7%	65,3%	34,7%	59,1%	40,9%
Región del Bío-Bío	26,5%	56,5%	68,5%	31,5%	56,3%	43,7%
Región de La Araucanía	29,7%	48,6%	68,4%	31,6%	61,2%	38,8%
Región de los Ríos	7,1%	88,9%	93,7%	6,3%	64,0%	36,0%
Región de Los Lagos	-50,0%	61,9%	82,1%	17,9%	53,8%	46,2%
Región de Aysén	57,4%	100,0%	100,0%	0,0%	69,6%	30,4%
Región de Magallanes	11,3%	-9,1%	85,8%	14,2%	88,1%	11,9%
Región Metropolitana	0,2%	36,3%	43,8%	56,2%	33,2%	66,8%

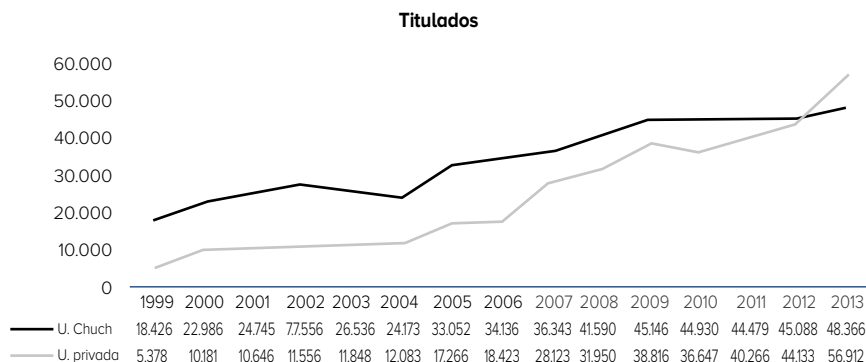
3. Las universidades privadas en la generación de profesionales.

Hasta aquí solo se ha descrito el crecimiento de la matrícula total y cómo esta ha tendido a concentrarse en universidades privadas. Esto indica que son estas las instituciones que han permitido la masificación de la educación universitaria en Chile. Sin embargo, el fenómeno es mucho más complejo y resulta necesario observar otras variables relevantes para entender la real dimensión del aporte de éstas al sistema universitario.

Un aspecto interesante a considerar, más allá del volumen total de estudiantes que posea cada uno de estos conglomerados (privadas no tradicionales, CRUCH), es determinar el volumen de titulados que están posicionándose en el mercado laboral, el que ha seguido una evolución muy similar al de la matrícula. Esto muestra tasas de retención y titulación que son muy semejantes entre estos dos grupos de instituciones

Gráfico 1.3.:

Titulados según conglomerado.



Hasta el año 2012 las universidades del CRUCH titulaban un volumen de estudiantes superior a las universidades privadas, aunque con proporciones cada vez más similares. Desde el 2013, esta proporción se invirtió y se proyecta un escenario similar para los próximos años, producto de la tendencia y evolución en la matrícula.

A partir de los antecedentes entregados en el gráfico 1.3, se aprecia que el año 2003 las universidades del CRUCH titulaban cerca del 70% del total de profesionales. Escenario muy distinto al observado una década después, momento en que alcanzaron cerca del 46%.

4. Ingreso de los titulados

En los acápite previos se ha demostrado la creciente participación de las universidades privadas en el número de estudiantes matriculados en este nivel, así como en el número de titulados a nivel nacional, evidenciando en ambos aspectos por sobre el 50% de participación respecto de los totales nacionales.

Un aspecto de alta relevancia, que debe ser considerado en el análisis, es el relativo a empleabilidad y renta. Respecto de estos dos indicadores, es importante destacar que el nivel de ingreso y junto a la empleabilidad se asocia de manera relevante con el capital socioeconómico y cultural de la familia de origen del estudiante. Este capital es fundamental en la generación de redes de contactos iniciales (colegios), y posteriormente resulta determinante en los resultados obtenidos en los exámenes de selección a la educación superior.

La evidencia empírica existente sobre los ingresos según nivel educacional se puede observar tanto en la tabla como en el gráfico a continuación:

Tabla 1.4.:

Ingreso autónomo promedio por nivel educacional (Individuos con edades entre los 25 y 35 años que no estudian).

Nivel Educacional	Ingreso Autónomo Promedio
Educación media incompleta o menos	\$ 247.710
Educación media completa	\$ 320.901
Educación superior incompleta*	\$ 548.422
Titulados de CFT o IP	\$ 503.757
Titulados de Universidad Privada	\$ 848.088
Titulados de Universidad del CRUCH	\$ 1.003.790

*Nota: Incluye todo el sistema de educación superior (universidades, CFT e IP)

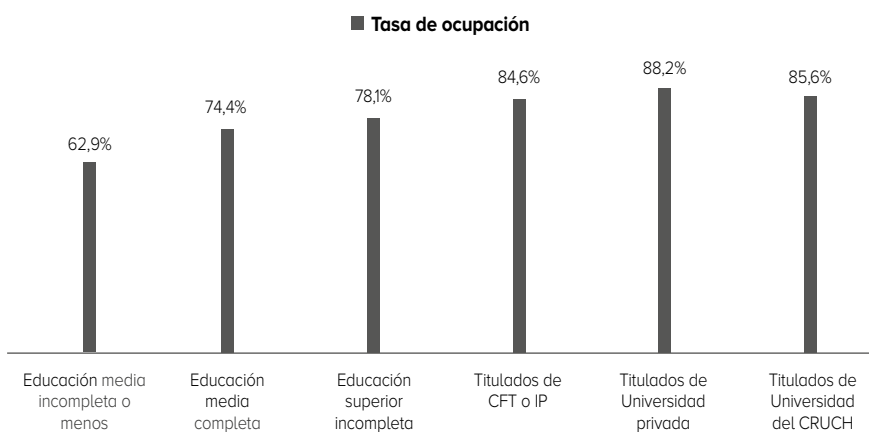
Fuente: Acción Educar sobre la base de CASEN 2013.

Existe una brecha, que ha disminuido, entre los titulados en cada grupo de universidades, y una parte de ella se explica por el tipo de carreras que se imparten en cada caso. Por otra parte, el ingreso promedio de aquellos que se titulan de una universidad privada es 2,6 veces más alto que quienes terminan sus estudios secundarios y 3,4 veces superior que el de aquellos que sólo poseen educación media incompleta.

En el otro ámbito, empleabilidad, se tienen los siguientes resultados:

Gráfico 1.4.:

Tasa de ocupación promedio por tipo de institución (individuos con edades entre los 25 y 35 años que no estudian).



Fuente: Acción Educar sobre la base de CASEN 2013.

Se puede apreciar que los titulados de universidades privadas poseen las tasas de empleabilidad más altas. Los egresados de CFT e IP por otro lado, poseen tasas de desocupación levemente más bajas que las del CRUCH.

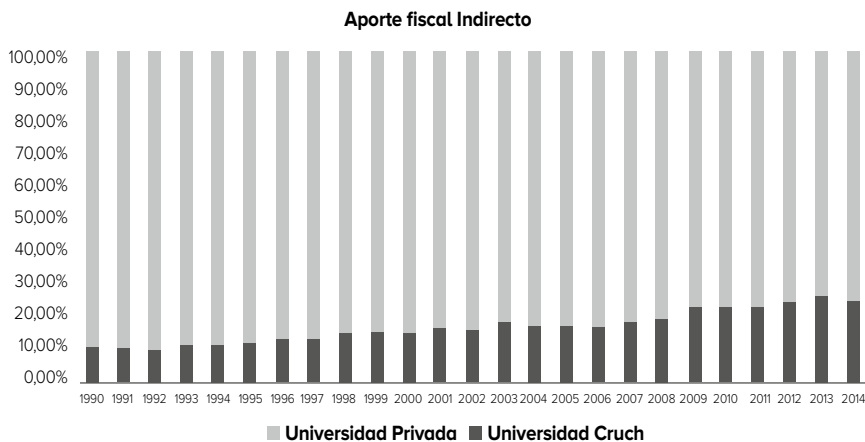
5. Políticas de financiamiento y becas: realidades dispares

Por otra parte, las políticas públicas en torno a la educación universitaria han avanzado en la vía de incrementar los recursos para las instituciones del CRUCH, desde el aporte fiscal directo (AFD), el cual se ha incrementado con aportes basales y recursos para el

fortalecimiento de estas instituciones. Cabe destacar, que en la última década la sumatoria de estos fondos, llevada a un per cápita relativo al número de estudiantes, se ha duplicado en moneda corriente para las universidades estatales, ello ha permitido que muchas de éstas avancen en mayores grados de complejidad y años de acreditación. En el caso de las universidades privadas pertenecientes al CRUCH, estos aportes se han incrementado prácticamente en un 50% en moneda corriente para igual período, lo que ha generado efectos positivos equivalentes a las universidades estatales.

A partir de la década del noventa, se implementó el Aporte Fiscal Indirecto (AFI), que subvenciona a estudiantes con los mejores puntajes promedios en la Prueba de Selección Universitaria entre los alumnos de la promoción del año. Este aporte no distingue entre las instituciones del CRUCH y las instituciones privadas no tradicionales.

Al observar la evolución de la proporción del AFI, se observa que paulatina y sostenidamente las universidades privadas han incrementado su participación. Lo que denota que una mayor proporción de estudiantes entre los mejores puntajes en la PSU están escogiendo las universidades privadas como sus casas de estudios.

Gráfico 1.5.:**Distribución porcentual del Aporte Fiscal Indirecto (AFI) entre universidades pertenecientes al CRUCH y universidades privadas no tradicionales.**

Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDUC.

Esta participación de estudiantes con mejores puntajes en la PSU, es un fenómeno que se evidencia con claridad desde la incorporación de universidades privadas al denominado Sistema de Selección Integrado, que es operado desde la Universidad de Chile a través del DEMRE. Es así como de las cinco universidades que evidencian los mayores puntajes promedios PSU en los listados de postulaciones validas por universidad, dos son privadas no tradicionales. En el otro extremo, la universidad privada no tradicional participante del sistema integrado que tiene el menor promedio PSU en los listados de postulaciones validas por universidad, supera a cuatro universidades estatales.

Por otra parte, la asignación de becas, se diferencian según tipo de institución. Las dos becas con mayor asignación presupuestaria son la Beca Bicentenario, exclusiva para universidades del CRUCH, y la Beca Juan Gómez Millas que es asignable a todas las instituciones de educación superior acreditadas. Los montos presupuestarios asignados

el año 2014, según cifras oficiales⁽³⁾, fueron para la Beca Bicentenario de \$ 196.446 millones de pesos, mientras que para la Beca Juan Gómez Millas se asignaron \$ 44.280 millones de pesos. Se puede apreciar una diferencia estimable, considerando que el CRUCH concentra del orden de un cuarto de la matrícula de la educación superior. El fenómeno también resulta dispar al considerar solo la educación superior universitaria, esto considerando que el CRUCH concentra algo menos del 50% de la matrícula total.

Es importante destacar, como un aspecto adicional que diferencia los tipos de beneficios estatales, los montos que se asignan a cada beca. En el caso de la Beca Bicentenario, el monto por beneficiario corresponde al arancel de referencia de la carrera que estudia, mientras que en la Beca Juan Gómez Millas su monto es fijo de \$1.150.000. Esta definición hace que, en promedio, la Beca Bicentenario duplique en monto a la Beca Juan Gómez Millas.

En síntesis, si bien las políticas públicas han avanzado en aumentar los recursos públicos destinados a los estudiantes universitarios, éstos se han focalizado en las universidades del conglomerado CRUCH, en desmedro de los estudiantes que han escogido estudiar en universidades privadas. Es importante destacar que en un intento por asignar los recursos hacia aquellos que más lo necesitan, sin descuidar un componente de mérito académico, se ha establecido un mecanismo de asignación de becas que está basado, al mismo tiempo, en nivel socioeconómico y desempeño en la PSU.

De esta forma, tanto la beca Bicentenario como la Juan Gómez Millas tienen como condiciones para ser entregadas el pertenecer al 70% más vulnerable de la población y la obtención de más de 500 puntos en la PSU como promedio entre Lenguaje y Comunicación y Matemática. Por definición, la mitad de quienes rinden la PSU cada año cumple la condición de puntaje; no es lo mismo con el grupo socioeconómico. Numerosos estudios avalan (Antivilo, Barrios, Valdivieso,

3 Memoria Financiamiento estudiantil, 2014. División de Educación Superior. MINEDUC.

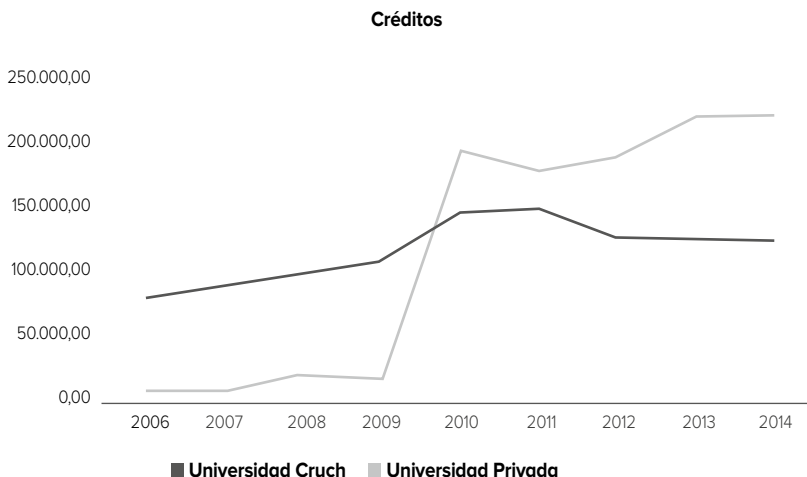
2006 y Contreras, Corbalán, Redondo, 2007) lo determinante que es el nivel socioeconómico que tiene un estudiante en el puntaje que logre en la PSU, lo que hace imposible para muchos jóvenes alcanzar el puntaje exigido, sobre todo para quienes pertenecen a los segmentos más vulnerables de la población. Las notas de educación media y el ranking son factores que disminuyen ese efecto, pero no completamente.

Finalmente, el Estado ha generado políticas de créditos subsidiados, las cuales también están diferenciadas según el tipo de institución. Los estudiantes que asisten a universidades del CRUCH poseen dos fuentes de crédito, el Fondo Solidario De Crédito Universitario (FSCU) y Crédito Con Garantía Estatal (CAE). Este último es la principal fuente de financiamiento de los estudiantes pertenecientes a universidades privadas.

A partir del año 2011, las condiciones del CAE para los estudiantes de universidades privadas mejoraron considerablemente, con una ostensible disminución en la tasa de interés y facilidades para el acceso, lo que gatilló un explosivo aumento de estudiantes que solicitaron el beneficio. No obstante ello, aún persisten dos diferencias importantes: el plazo en el cual se extingue la deuda y la proporción del ingreso máxima que puede alcanzar la cuota mensual. Una presentación detallada de las características de estos créditos subsidiados se expone en el Anexo 1 del capítulo 6: Prácticas de financiamiento universitario a nivel Internacional.

Gráfico 1.6.:

Evolución montos créditos para universidades del CRUCH y privadas:

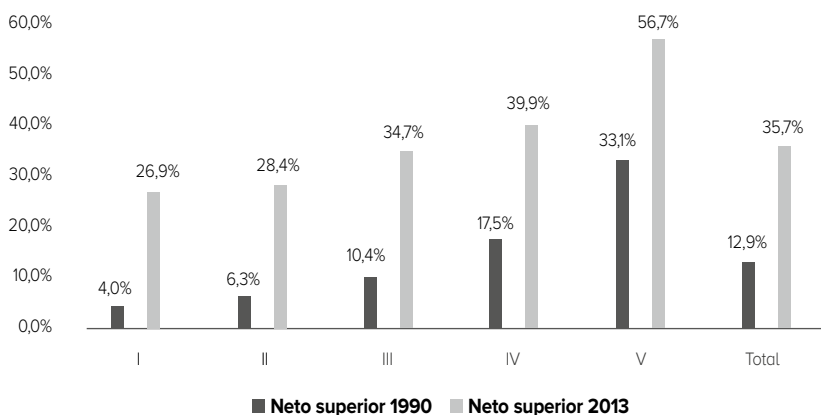


Fuente: Servicio de Información de Educación Superior, MINEDUC. Extractado de mifuturo.cl

6. Un aporte de equidad

Uno de los mayores aportes de las universidades privadas, radica en el aumento del acceso a la educación superior y universitaria de la población chilena. Esto se ve reflejado en las cifras de cobertura⁽⁴⁾ del sistema.

⁴ Se define "Cobertura en Educación Universitaria Neta" al cociente A/B en que: A: Todos los estudiantes de educación Universitaria entre 18 y 24 años. B: Población total entre 18 y 24 años.

Gráfico 1.7.:**Cobertura de educación superior neta, por quintil de distribución de ingresos.**

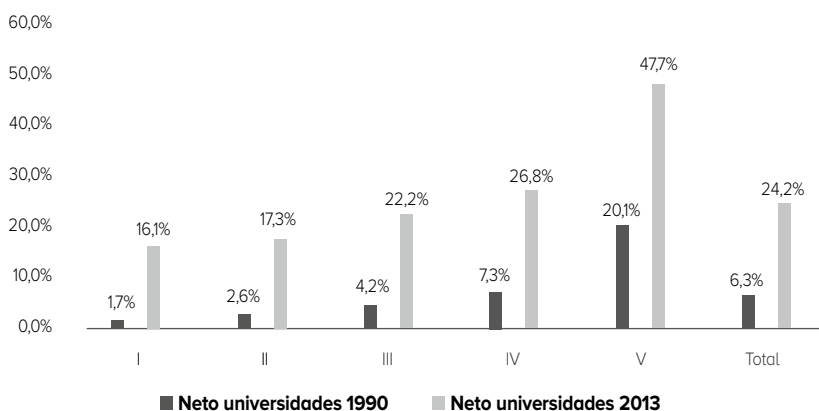
Fuente: Dirección de Estudios, USS con información de la Encuesta CASEN 1990 y 2013.

En 1990, antes de la expansión de instituciones de educación superior privadas ajenas al CRUCH en el sistema de educación superior chileno, un 4% de la población más vulnerable entre 18 y 24 años accedía a la educación superior. Esta proporción bajaba a un 1,7% en el caso de educación universitaria⁽⁵⁾.

⁵ Cabe recordar que la educación superior comprende la educación impartida por universidades, institutos profesionales, centros de formación técnica y otros institutos y academias civiles y militares que entreguen títulos equivalentes.

Gráfico 1.8.:

Cobertura de educación universitaria neta por quintil de distribución de ingresos:



Fuente: Dirección de Estudios, USS con información de la Encuesta CASEN 1990 y 2013.

Como es de esperar, las cifras de cobertura de educación superior neta, son superiores a las de cobertura de educación universitaria neta, lo que se refleja en la mayor matrícula que tienen los IPs y los CFTs en relación a las universidades. El impacto de las universidades privadas no pertenecientes al CRUCH ha sido importante en cuanto a la consolidación de un acceso más equitativo a la educación universitaria. Lo anterior se plantea ya que, al igual que en el caso de toda la educación superior, la educación universitaria ha permitido a los sectores más vulnerables beneficiarse con este cambio en la estructura del sistema de educación terciaria chilena.

Es así como en 1990, un 1,7% de los jóvenes más vulnerables entre 18 y 24 años, accedía a la educación superior universitaria, mientras que veinte años después, lo hacía un 16,1%, es decir, casi diez veces más. En el otro extremo, el 20% de ingresos más altos ha incrementado su participación en las universidades en poco más de dos veces. Esta participación tiene directa relación con la aparición

de universidades privadas en el sistema de educación superior chileno.

La siguiente tabla analiza la distribución de la matrícula universitaria para el año 2015 en los primeros cinco deciles, sobre la base de los antecedentes entregados por la encuesta CASEN del 2013.

Tabla 1.5.:

TIPO DE INSTITUCIÓN	Decil 1	Decil 2	Decil 3	Decil 4	Decil 5	TOTAL
CRUCH	19.952	26.016	25.981	27.512	32.464	131.924
U. PRIVADAS	17.034	24.594	25.155	30.250	32.346	129.378
Total general	36.986	50.610	51.136	57.761	64.810	261.302

Fuente: Dirección de Estudios, USS, con información de la encuesta CASEN 2013.

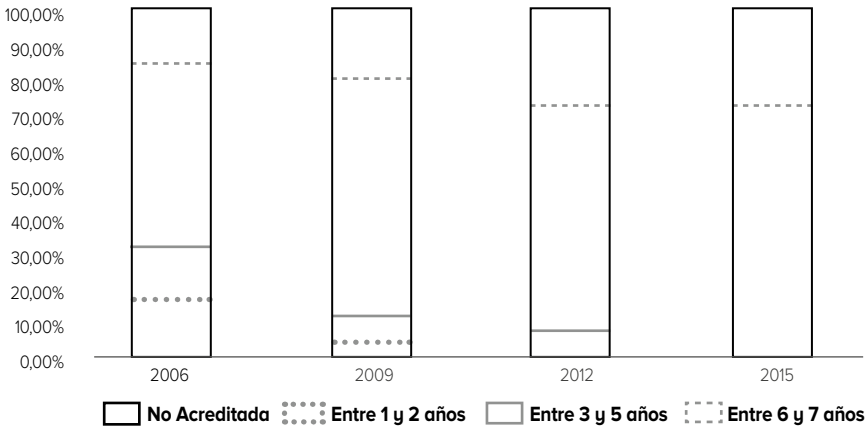
En el año 2015, se muestra que para los cinco primeros deciles de la población, la diferencia no es significativa entre matriculados en universidades privadas o pertenecientes al Consejo de Rectores. De esto se deriva que hoy, casi la mitad de los alumnos más vulnerables⁽⁶⁾ que estudian en universidades chilenas, lo hacen en una universidad privada no perteneciente al CRUCH. Si se considera la participación en la matrícula de las universidades privadas al inicio de los noventa y su fuerte expansión, resulta evidente que la paulatina situación de igualdad en los primeros cinco deciles, es resultado del fenómeno de crecimiento desarrollado en estos años, que ha ido acompañado de un financiamiento que permite matricularse sin pagar arancel o pagando un porcentaje significativamente reducido.

⁶ Pertenecientes al 50% más vulnerable de la población.

7. Respeto de la calidad en la formación de pregrado

Cabe destacar que el tema de los indicadores asociados a la calidad en la formación de pregrado, así como un análisis comparativo entre universidades privadas no tradicionales y universidades del CRUCH, se encuentra ampliamente tratado en el Capítulo 3 “La calidad del proceso formativo a nivel de pregrado: Comparación de indicadores para la educación superior universitaria”. De igual forma, este libro dedica el Capítulo 5 “Acreditación y aseguramiento de la calidad en la educación superior. Elementos analíticos para una reforma en Chile”, a temas asociados a las carreras y la acreditación institucional. No obstante ello, en este acápite parece conveniente un comentario respecto de este último tema.

Se observa que en los últimos diez años, las universidades del CRUCH han progresado en la cantidad de instituciones que han obtenido acreditaciones de seis y siete años, de igual forma, a diferencia del inicio de esta última década, hoy no quedan universidades sin acreditación. Esto implica que, en mayor o menor medida, éstas han evolucionado en la calidad de la formación y otras actividades de su quehacer (Cancino & Scham, 2014).

Gráfico 1.9.:**Evolución acreditación CRUCH.**

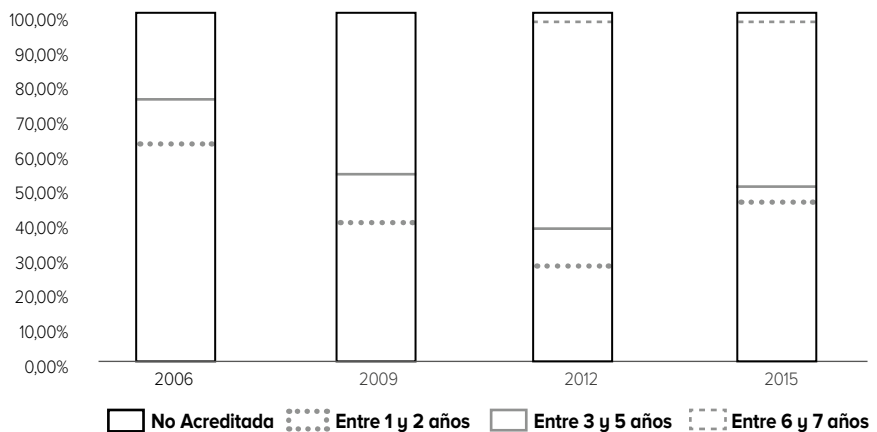
Fuente: Comisión Nacional de Acreditación CNA (2016).

Por su parte, las universidades privadas presentan niveles irregulares de evolución en este ámbito. A partir del año 2012 aparecen instituciones con acreditaciones de seis años, sin embargo, también ha aumentado a contar de ese año, la cantidad de universidades que pierden su certificación o las que han debido cerrar. Estos cambios se explican en parte, porque se han realizado modificaciones legales, que han incrementado los requisitos para obtener la acreditación, lo que se suma a las mayores exigencias por parte de los propios estudiantes respecto de la calidad del servicio que reciben. Desde luego una adecuada institucionalidad y regulación resultan ser determinantes para elevar la calidad que se observa en el sistema. Incluidos los resguardos adecuados para los estudiantes, se debe determinar el umbral mínimo aceptable de calidad que requiere un país con el grado de desarrollo chileno. Esta aseveración se traduce en que desde hace un tiempo se estima como necesario el reducir la oferta de “mala calidad”, pero es importante señalar que el hecho que exista una diversidad de proyectos

educativos, no constituye un problema, es más bien un activo que debe ser valorado.

Gráfico 1.10.:

Evolución acreditación Universidades Privadas.



Fuente: Comisión Nacional de Acreditación CNA.

8. El ámbito del postgrado: publicaciones científicas y doctorados

Las universidades privadas son instituciones recientes, cuyo origen se explica, como se señaló, por las modificaciones a la arquitectura del sistema universitario ocurridas en la década del ochenta. Estas instituciones lograron pronto ocupar un lugar relevante en el sistema universitario, con la entrega de educación no sólo a más estudiantes de pregrado, sino que, recientemente, también con una participación mayor en la proporción de titulados en Chile. Por su propia dinámica, existen aspectos de la labor universitaria en que el aporte de las

instituciones privadas ha tardado más en causar impacto. Uno de ellos es la investigación y producción de ciencia y nuevo conocimiento, la que se ha dinamizado más recientemente en esas universidades, proceso habitual en el desarrollo de una institución de este tipo.

Si bien la participación en investigación y desarrollo de ciencia no implica necesariamente una mayor calidad de la docencia de pregrado⁽⁷⁾, ésta sí resulta relevante para el desarrollo estratégico de cualquier país, especialmente si éste pretende competir en el mundo y alcanzar el desarrollo por primera vez en su historia.

Uno de los indicadores relevantes de producción científica, es el número de publicaciones científicas publicadas en la Web Of Science (WOS), un servicio de indexación de artículos científicos que es ampliamente reconocido por la calidad de las publicaciones que contiene.

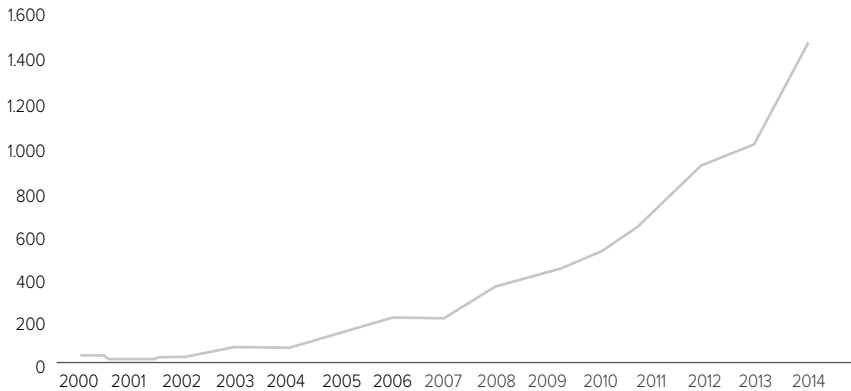
Se puede observar que las universidades CRUCH concentran la mayor parte de la actividad científica, reflejada en número de publicaciones WOS. En realidad son solo tres de las 25 universidades integrantes del CRUCH las que concentran prácticamente la mitad de la producción científica de ese nivel. Sin embargo, desde el inicio del nuevo milenio se aprecian incrementos anuales en el número de publicaciones WOS hechas por universidades privadas. Se observa además, la baja volatilidad comparada en el crecimiento de la producción científica en universidades privadas, lo que sugiere una estabilización en las estructuras y presupuestos diseñados para estos fines.

Este desarrollo ha permitido a las universidades privadas incrementar su participación en la producción científica nacional, medida en publicaciones WOS, desde niveles insignificantes quince años atrás, hasta un 15,6% de la producción total el año 2014.

⁷ Too Much Emphasis on Research? An Empirical Examination of the Relationship Between Research and Teaching in Multitasking Environments. Hee-Je Beck & Do Han Kim, Research in Higher Education

Gráfico 1.11.:

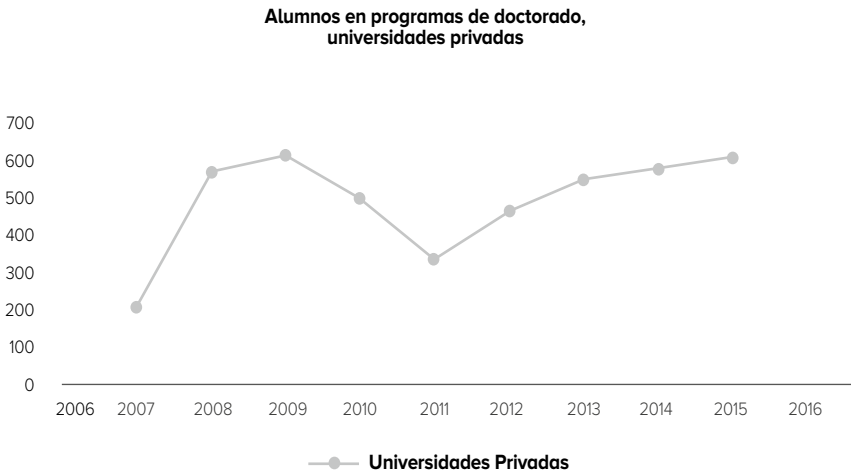
Evolución número de publicaciones WOS por universidades privadas



Fuente: CONICYT

Esto ha significado un esfuerzo considerable por parte de las instituciones sin ingresos basales, como es el Aporte Fiscal Directo.

Aunque la publicación de papers WOS es uno de los indicadores de producción científica más valorados, el número de estudiantes que siguen programas de doctorado también refleja potencial de producción científica, ya que durante la realización de sus estudios los alumnos de doctorado son colaboradores en la producción de ciencia y nuevo conocimiento. De hecho, el número de doctorandos con el de número de publicaciones WOS presentan una correlación muy significativa.

Gráfico 1.12.:

Fuente: Servicio de Información de la Educación Superior SIES

Según este gráfico, hay un desarrollo sostenido a contar del año 2011 en el número de estudiantes en programas de doctorado. Los recursos del Estado destinados a la actividad universitaria suelen ser asignados con mayor intensidad hacia universidades pertenecientes al colectivo CRUCH, a pesar de ser tan importantes para el desarrollo de la actividad científica, este desarrollo suele requerir mayor subsidio del Estado que la educación profesional de pregrado, al ser esta menos financiada por los estudiantes. Por ejemplo, la universidad privada que más ciencia desarrolla en Chile trabaja con un aporte fiscal per cápita equivalente a un 2,1% del aporte fiscal con el que trabaja la universidad CRUCH que más ciencia desarrolla. Esto a pesar de que esa universidad privada publica trabajos WOS equivalentes a un 21,3% de los que publica la universidad CRUCH más intensiva en ciencia⁽⁸⁾.

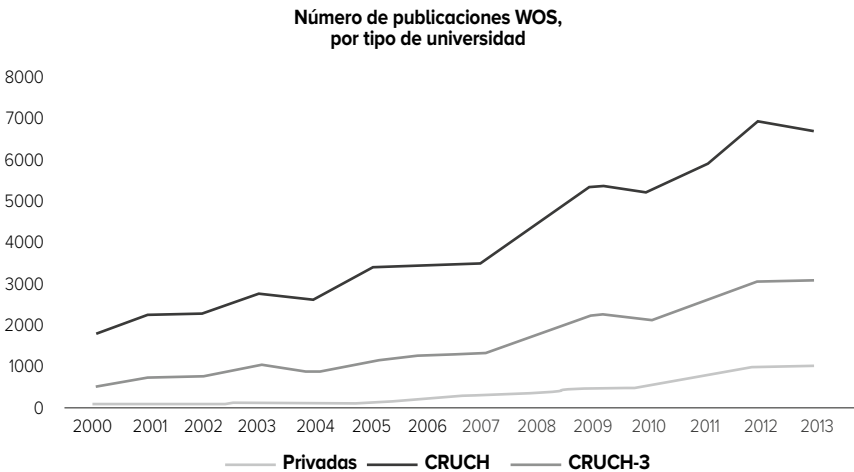
El prestigio y la antigüedad de una casa de estudios superiores

⁸ El tema es abordado en extenso en el Capítulo 7: Ingresos totales que financian la actividad universitaria actual.

también son factores que favorecen el desarrollo del trabajo de investigación, ya que una universidad con vasta trayectoria en la materia, probablemente contará con estructuras, presupuestos y financiamiento más estables, así como un equipo humano y reconocimiento de la comunidad científica consolidados.

Recordando que las universidades privadas más antiguas se alistan a cumplir apenas 35 años, varias han sido capaces de crear las condiciones para albergar áreas de investigación estables y consolidadas. Es importante mencionar que la diferencia que aún persiste entre la producción científica de universidades privadas y aquellas pertenecientes al CRUCH, se ve abultada de manera importante por el efecto de tres universidades que podrían catalogarse como “universidades de investigación”.

Aunque ahondaremos más adelante en esta distinción, estas son universidades que se caracterizan por ser especialmente intensivas en el área de la investigación. Podemos distinguir este tipo de universidades en la mayoría de los sistemas universitarios desarrollados del mundo, y típicamente sólo una pequeña proporción de universidades en cada país son consideradas universidades de investigación. Es posible apreciar en el siguiente gráfico, que el efecto de las universidades de investigación sobre el total de publicaciones CRUCH es importante, y ha ido aumentando con el tiempo.

Gráfico 1.13⁽⁹⁾.

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Web of Science, publicados en el sitio en www.conicyt.cl

Considerando que ninguna universidad privada reúne las condiciones para ser considerada como una universidad de investigación, excluir el efecto de las tres universidades más intensivas en investigación de Chile permite advertir que, al comparar universidades de un mismo tipo, las diferencias en cuanto a producción científica son menores a lo que una primera impresión podría sugerir.

9. Comentario final

En definitiva, a más de 25 años del nacimiento de gran parte de las universidades privadas, estas han experimentado un notable crecimiento en prácticamente todas sus áreas, convirtiéndose en el

⁹ Se denomina "CRUCH -3" al conjunto que agrupa a todas las universidades del CRUCH con excepción de las tres intensivas en investigación: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile y Universidad de Concepción.

principal oferente en carreras de pregrado, a través de un heterogéneo grupo de instituciones que, debido a sus diferencias de calidad, evidencian cierta falta de regulación en su funcionamiento por parte del Estado. A pesar de ello, un creciente número de instituciones han avanzado con fuerza en su consolidación y complejidad.

En el actual escenario es impensado concebir la oferta académica sin las universidades privadas ya que gracias a ellas en Chile se ha incrementado notablemente la proporción de profesionales.

Los desafíos restantes están en la línea de mejorar la calidad, específicamente en temas de currículo, abordando la adaptación de los estudiantes en los primeros años⁽¹⁰⁾, con la consiguiente mejora en la retención y también en la mejora en la titulación oportuna. Mantener el dinamismo en la oferta de programas de pregrado⁽¹¹⁾, incorporar investigación aplicada que contribuya al pregrado, y fortalecer los vínculos con el entorno, de forma tal, que las universidades se inserten de modo constructivo y participativo, siendo sensibles a los cambios sociales y también propiciándolos desde su posición social.

La presencia más robusta de las universidades privadas no tradicionales en el ámbito de la innovación y el desarrollo de la ciencia es un tema que debería ser abordado como una política de Estado, ya que no parece razonable desperdiciar una capacidad instalada que ha evidenciado eficiencia en su funcionamiento, al punto que con muy escaso apoyo comienza a mostrar una participación que se empieza a distinguir a nivel nacional.

10 Colleges Climate for Low-Income Students Shapes Academic Confidence. Beckie Supiano, Dec/21/2015. The Chronicle in Higher Education.

11 Education Under Review. Robert Kelchan. The Chronicle in Higher Education, 2016.

10. Bibliografía

- MIFUTURO. (2015). MIFUTURO. Recuperado de <http://www.mifuturo.cl/index.php/bases-de-datos/matriculados>.
- CNED. (2014). Estadísticas. Recuperado de http://www.cned.cl/public/secciones/SeccionIndicesEstadisticas/indices_estadisticas_sistema.aspx
- Accioneducar. (2015). Reducción del AFI y modificaciones al Proyecto de Ley de Presupuestos 2016: Se acentúan las discriminaciones. Recuperado de <http://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2015/11/Disminución-AFI-20151113.pdf>
- MIFUTURO. (2015). Recuperado de <http://www.mifuturo.cl/index.php/estudios/estructura-compendio>
- Cancino, V. y Scham, R. (2014). Sistema de Acreditación Universitaria en Chile: ¿Cuánto hemos avanzado? *Estudios Pedagógicos*, 40 (1).
- MIFUTURO. (2015). Recuperado de <http://www.mifuturo.cl/index.php/estudios/estructura-compendio>