

VISITAS A CENTROS EDUCATIVOS RURALES

RODRIGO PRADENAS

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Pradenas, R., (2019). Visitas a Centros Educativos Rurales. Serie Creación n°79. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Concepción.

SERIE CREACIÓN

DOCUMENTO DE TRABAJO N°79

Visitas a Centros Educativos Rurales
Rodrigo Pradenas



ÍNDICE

Tabla de contenido

Portada	1
Índice	2
Presentación.....	3
Fundamentación	4
Instructivo del Trabajo	7
Asignatura – Resultado de Aprendizaje	8
Presentación del Trabajo a realizar	9
Descripción del Trabajo a realizar	10
Diseño de Informe.....	12
Anexos	13
Pautas de Evaluación	14
Formato de Planificación	18
Bibliografía	20
Evidencias	21



PRESENTACIÓN

La educación rural en nuestro país, ha causado siempre un ánimo de curiosidad en los profesionales docentes en formación, en especial de nuestra carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, donde pensar en las necesidades educativas especiales, nos hace querer saber que existe más allá de lo que se está acostumbrado a vivenciar en la práctica común. Solamente pensar que la educación rural se caracteriza por tener distintas realidades, pues existen escuelas tradicionales y multigrado, donde un profesor tiene que trabajar con niños de más de un curso en la misma sala; escuelas llamadas uni, bi, tri o cuatri docentes, para hacer clases a niños de 1° a 6° año básico.

Extrapolar nuestra realidad a una realidad diferente, donde se comparte algún grado de aislamiento o distancia de los centros urbanos y más de alguna dificultad para acceder a servicios o apoyos. Es en estas escuelas, donde la comunidad se reúne, para aprender y acercar a las familias lo tanpreciado y valorado, que es la educación.

Como bien dice nuestra Premio Nobel de Literatura Gabriela Mistral, que además fue profesora de escuelas rurales, “El futuro de los niños es siempre hoy, pues mañana será tarde”. En la educación rural de Chile, existen experiencias exitosas y buenas prácticas de las que debemos aprender para seguir apoyando y fortaleciendo su importante rol. Es en estas realidades donde hemos constatado cómo los profesores pueden transformar la vida de muchos niños. Sin embargo, son muchos los desafíos que aún quedan por delante, especialmente para quienes trabajamos en el ámbito educativo y que estamos llamados a brindar un apoyo permanente que responda a los requerimientos y necesidades de estas escuelas.

Dando respuesta a esta curiosidad que permanece en nuestros estudiantes, se propone este material con la intención de producir una cercanía a centros de educación Rural. Donde las y los estudiantes realizaran intervenciones pedagógicas significativas, para su formación pedagógica.



FUNDAMENTOS

La población escolar rural representa un 14,03 % del total de la enseñanza básica del país, cifra muy próxima a la proporción de población rural del país. La matrícula rural tiene tendencia al crecimiento hasta el 5° año básico, a partir del 6° grado comienza a decrecer. La educación para la población rural formalmente en Chile es impartida en escuelas, incompletas o completas, con o sin multigrado. Las incompletas o multigrado son aquellas que ofrecen un servicio educativo hasta el sexto año básico; las completas cuentan con el nivel básico de ocho años. Ambas pueden tener cursos de nivel parvularia. Las incompletas conocidas también como escuelas multigrado, cuentan con uno, dos o tres profesores que enseñan a diversos cursos al mismo tiempo y en el mismo espacio, por lo que son llamadas también como escuelas uni, bi o tri docentes; sin embargo hay escuelas completas (o poli docentes, es decir, con cuatro profesores o más) que pueden organizar sus cursos iniciales bajo la modalidad multigrado. Existe un alto número de establecimientos multigrado, lo que plantea un desafío especial para la educación de la población rural. Son aproximadamente 3.300 establecimientos, con 5.068 profesores y 96.500 alumnos distribuidos a lo largo del territorio nacional. (MINEDUC, 2016)

La educación de la población rural puede asumir una noción de territorialidad estructurándose en términos de los desafíos y lineamientos estratégicos del desarrollo regional y local. Para ello por ejemplo puede integrar la formación de competencias necesarias para una adecuada inserción en los territorios y sus estrategias de desarrollo regional, estas competencias básicas son coherentes con el desarrollo nacional, pero definidas desde las regiones; esto requiere un papel más activo de la institucionalidad regional de educación en el ámbito de definiciones de políticas y programas y en consecuencia una redefinición de las estructuras políticas y técnicas de operación de las instancias centrales. La descentralización, con un papel más activo de orientación y asesoría técnica y evaluación social, es una exigencia para la políticas que permite la creatividad e innovación docente, la participación comunitaria, la evaluación social de la calidad de la



educación, la pertinencia curricular y la articulación al desarrollo endógeno comunitario y local.

Es fundamental generar más participación comunitaria y familiar en las escuelas, avanzando desde las limitadas formas actuales a la gestión participativa y de ahí a formas innovadoras de co-gestión escolar, manteniendo el papel central de los docentes en lo pedagógico y desarrollando una nueva alianza profesores-comunidades. Es recomendable que la participación familiar se abra a una noción de participación social (que incluye toda la comunidad, familias ampliadas, organizaciones y autoridades formales y tradicionales) y a una discusión respecto de si los Centros de Padres constituyen o no la mejor instancia de participación familiar y comunitaria. Es necesario legislar para que los sostenedores, municipales y particulares, asuman la obligatoriedad de que la escuela, financiada con recursos públicos, integre más participación en la gestión así como la obligatoriedad de prestar cuenta del uso de los recursos a la comunidad. Es importante la existencia de procesos de evaluación social de la calidad de la educación, para que las autoridades de los establecimientos y de los sistemas locales de educación, puedan generar correcciones a los problemas detectados y asumir propuestas que se generan desde los ciudadanos. Los gobiernos locales deben establecer instancias (Cabildos, por ejemplo) de conversación territorial respecto de la educación que se imparte en la comuna, provincia o región y sobre su articulación al desarrollo. La investigación acción participativa es una metodología que permite impulsar y llevar a cabo una mayor y mejor participación comunitaria en la educación.

Las escuelas rurales han sido pioneras en incorporar la cultura local a la enseñanza, realizar integración en el aula al manejar diversidad de contenidos y capacidades, y en promover el trabajo con autonomía de sus alumnos. Nos han enseñado el valor en el proceso enseñanza-aprendizaje del trabajo colaborativo, estableciendo redes y creando comunidades de aprendizaje a través de microcentros.

En la educación rural existen experiencias exitosas y buenas prácticas de las que debemos aprender para seguir fortaleciendo su rol. Sin embargo, son muchos los desafíos



que quedan por sortear y que de seguro los futuros Profesores de Educación Diferencial cumplirán una función que trascenderá más allá de las aulas.

Generalidades

Se autoriza el empleo de este material en forma parcial o total, para el desarrollo de las actividades curriculares, fortaleciendo el perfil de la Profesora en Formación.-



INSTRUCTIVO DE TRABAJO



Nombre de la Asignatura

Intervención Psicopedagógico De La Discapacidad Intelectual

Resultado de Aprendizaje

- Diseña estrategias de intervención psicopedagógicas de acuerdo al modelo multidimensional para alumnos con discapacidad intelectual en las distintas etapas del ciclo vital.
- Reflexiona y actúa responsablemente; y en forma colaborativa en el diseño de estrategias ajustadas a las necesidades de apoyo de estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes derivadas de una discapacidad intelectual.



Presentación del Trabajo

El siguiente trabajo aúna conocimientos teórico, incorporándolos de manera gradual y sistemática a la práctica educativa en el aula, orientada a desarrollar en los estudiantes los conocimientos y las competencias necesarias, para que puedan otorgar a los estudiantes con discapacidad intelectual una respuesta educativa, basada en un enfoque ecológico funcional, que se ajuste a sus particulares necesidades en las distintas etapas del ciclo de vida, permitiendo diseñar estrategias desde el Modelo Multidimensional para la intervención ajustada de las personas con discapacidad intelectual y sus familias en todas las etapas del ciclo vital lo que les permite insertarse en la sociedad.



Descripción del Trabajo

1.- Empleando los recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales desarrollados, deben elaborar acciones de intervención concretas en una escuela rural de la comuna de *COLEMU* (MODIFICABLE).

2.- Será asignado un grupo de estudiantes, para los cuales deberán realizar:

- Análisis de características según hitos del desarrollo
- Implementar acciones concretas para el desarrollo de un área específica: cálculo – lenguaje y comunicación. (puede ser un área o ambas)
- Confeccionar material a utilizar (puede ser material de exposición anteriormente realizada)
- La actividad partirá alrededor de las 9:30 en el lugar (salida de la USS - 8:00 horas.)
- El periodo de desarrollo de la actividad por grupo, debe tener una duración de una hora aproximadamente.
- Se solicita hacer acciones lúdicas pues será el último día de clases de los estudiantes y finalizarán con la acción que ustedes propongan
- Se sugiere que el material que elaboren lo puedan dejar en el colegio
- Algunas sugerencias de actividad;



a.- habilidades conceptuales: para lenguaje – comunicación: cuenta cuentos, títeres o marionetas, twitter de palabras, algún juego relacionado con ampliar vocabulario o confección de palabras. Para cálculo: refuerzo de operatoria básica, mediante acciones lúdicas, máquina de adicionar o sustraer.

b.- habilidades de funcionamiento intelectual: memorice gigantes, crucigramas con imágenes, puzzles, actividades de abstracción como adivinanzas, solución de problemas, dramatizaciones donde los estudiantes anticipan que se realizará.

3.- Deberán en conjunto organizar para todo el curso una actividad lúdica de finalización.

4.- Les recuerdo que estarán presentes los docentes del colegio, quienes evaluarán la actividad.

Características generales del colegio:

- Escuela rural con multigrado: alrededor de 20 estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, en un mismo espacio, serán asignados los estudiantes por grupo según niveles 1° - 2° - 3° 4°- 5°
- Ubicación zona Rural de comuna de Coelemu (*MODIFICABLE*)

5.- También deberán presentar un informe escrito (con evidencias) del trabajo realizado (pauta ANEXO)



Diseño del Informe

- **El informe deberá presentar las siguientes características**

- 1.- Portada (institucional)
- 2.- Índice
- 3.- Introducción
- 4.- Identificación del colegio, curso y grupo asignado
- 5.- Contextualización del colegio, curso y grupo asignado
- 6.- Caracterizar el grupo asignado según modelo multidimensional
- 7.- Detección de Necesidades Educativas Especiales del grupo o individualmente.
- 8.- Planificación de acciones concretas del momento y a realizar posteriores.
- 9.- Conclusiones (análisis de la situación vivida)



ANEXOS



RUBRICA DE PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES ANEXO 1

Integrantes: _____

Tema: _____

Comentarios:

- Se asigna un solo puntaje por cada aspecto evaluado
- Se suman todos los puntos para calcular el puntaje total de la exposición.
- Se evalúa con la escala del 60% de nivel de exigencia, según corresponda.
- El puntaje máximo es 18 puntos para un siete.

Aspectos	3	2	1	0	Asignación
Presentación	Presenta la actividad de forma clara, provocando el asombro de los estudiantes	Sólo se presenta parte de los elementos esenciales, pero en algo contribuye a la comprensión de la actividad.	No se percibe una presentación clara. Cumple con lo mínimo (presentación de objetivos).	No se realiza presentación	
Desarrollo de los contenidos:	Desarrolla los contenidos en forma adecuada, con la complejidad y profundidad requerida por el tema.	El desarrollo del tema es correcto, pero no se profundiza en algunos contenidos de importancia.	Los contenidos presentados son muy pobres, no están desarrollados en la profundidad requerida.	NO desarrolla los contenidos de manera adecuada	
Claridad y coherencia:	Se expresa con fluidez, coherencia y claridad	Se expresa con fluidez, pero con inadecuada claridad y coherencia	Es medianamente fluida, lo que afecta la coherencia y claridad	No es clara ni coherente	
Dominio del tema:	Demuestra dominio del tema a presentar apoyándose correctamente con material concreto o figurativo.	Domina el tema, pero con falencia emplea material elaborado	Presenta problemas conceptuales que demuestran que no domina el tema por completo.	No domina el tema que presenta sin apoyo de material concreto	
Cierre	Se produce un cierre adecuado, se sintetiza y se produce la metacognición de los estudiantes del grupo	Sólo se produce el cierre en sin mucho significado	No hay claridad en el término de la actividad. No hay acción sintetizadora.	No se realiza una retroalimentación	
Recursos empleados	Presenta material de apoyo que motiva la atención de los estudiantes. En todo momento	El material de apoyo es pertinente, sin embargo, es presentado de manera poco didáctica.	El material de apoyo es mínimo. Presenta serias fallas. Es poco claro.	El material expuesto no contribuye a la exposición. Serios errores de contenido desordenado y mal presentado.	



TOTAL 18	
NOTA	

PAUTA DE INFORME ESCRITO ANEXO 2

ESTUDIANTE	
------------	--



ASPECTO EVALUADO		PUNTAJE	
		TOTAL	OBTENIDO
Portada		1	
Índice		2	
Introducción	Detalla una presentación del trabajo	2	
	Expresa el objetivo de su trabajo	2	
Desarrollo	Identifica el centro – curso – grupo asignado	4	
	Contextualiza el colegio, curso y grupo asignado	4	
	Caracteriza en base a la dimensión del modelo multidimensional de Funcionamiento intelectual, razonamiento, abstracción, solución de problemas	3	
	Caracteriza en base a la dimensión del modelo multidimensional de Conducta adaptativa: áreas Conceptual, Social y Práctica	6	
	Caracteriza en base a la dimensión del modelo multidimensional de Participación, interacción y roles sociales	3	
	Caracteriza en base a la dimensión del modelo multidimensional de Salud	3	
	Caracteriza en base a la dimensión del modelo multidimensional de Contexto	3	
	Detectan Necesidades Educativas Especiales del grupo o individualmente.	6	
	Planifican acciones concretas, atendiendo a las necesidades detectadas	9	



Conclusiones		6	
Aspectos formales: Tamaño de hoja, alineación, interlineado, APA ortografía, etc.		3	
TOTAL	OBTENIDO	NOTA	
57			



Lea atentamente el enunciado y desarrolle

Propósito: planear los aprendizajes esperados en una clase contextualizada en una escuela rural de la comuna de Coelemu

Objetivo:			
Asignatura:		Tiempo de ejecución:	
Actividad		Recursos a emplear	Indicador de evaluación
<u>Inicio:</u> Principios DUA			
<u>Desarrollo:</u> Principios DUA			
<u>Cierre:</u> Principios DUA			



--	--	--

Actividad lúdica de finalización

--

Recursos

--



BIBLIOGRAFÍA

- Atria, Raúl (2003). Capital Social: concepto, dimensiones y estrategias para su desarrollo. In: Atria, Raúl & Siles, Marcelo (Compiladores) (2003). Capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe: en busca de un nuevo paradigma. CEPAL/ Michigan State University. Santiago.
- Ministerio de Educación/ Unidad de Curriculum y Evaluación/ Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. Santiago. (2012.a).
- Williamson, Guillermo (coord.) & Wittwer, Carlos. (2014) Internados rurales: su integración a la labor educativa de la escuela. Equipo Nacional de Capacitación MECE/BASICA/RURAL. Serie Aportes. Santiago-Puerto Montt.
- Wormald, Gloria; Flores, Fernando & Williamson, Guillermo. (2013) Atreverse a innovar. La experimentación pedagógica en los Microcentros. MECE/ BASICA/ RURAL-Equipo Nacional de Capacitación. Santiago. Serie Comunicación.
- Boletín Nuestros Temas. Ministerio de Educación/ Programa Educación Básica Rural. Santiago. Varios Números



EVIDENCIAS



