

# EVALUACIÓN DE HABILIDADES ADAPTATIVAS.

OLGA VARGAS



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

EDICIONES

**C I E S**

Centro de Investigación  
para la Educación Superior

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



**En caso de citar esta obra:**

Vargas, O., (2019). Evaluación de Habilidades Adaptativas. Serie Creación n°78. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Concepción.

SERIE CREACIÓN   
DOCUMENTO DE TRABAJO N°78

Evaluación de Habilidades Adaptativas.  
Olga Vargas



---

## ÍNDICE

---

### Tabla de contenido

Portada .....	1
Índice .....	2
Presentación.....	3
Fundamentación .....	4
Instructivo del Trabajo .....	5
Pautas de Evaluación .....	6
Asignatura – Resultado de Aprendizaje .....	8
Anexos .....	9
Bibliografía .....	20
Evidencias .....	21



---

## *PRESENTACIÓN*

---

El presente trabajo da cuenta de una actividad de aprendizaje que implica integrar diversos elementos conceptuales y procedimentales en relación al constructo de la evaluación y consideración dentro de la Determinación de Apoyos de las Habilidades Adaptativas en personas con DI.

Esto se realizó a través del instrumento ICAP, adaptación de Delfín Montero Centeno.



---

## **FUNDAMENTACIÓN**

---

Desde la aparición del Decreto 170 el año 2009 se comenzó a generar preocupación por la evaluación de las HA en personas con DI que ingresan al ámbito de la Educación a través del Decreto 170 que actualizó el concepto acuñado desde hace más de dos décadas por la entonces AAMR, actual AIDD.<sup>1</sup>

Desde ahí, se hace muy necesario que los profesores diferenciales en formación accedan a una herramienta que les permita realizar la evaluación y posterior determinación de apoyos.

---

<sup>1</sup> AAMR: Asociación Americana para el Retardo Mental / AAIDD, en español Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales



---

## **INSTRUCTIVO DE TRABAJO**

---



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián. Educación Diferencial.  
Asig: Evaluación psicopedagógica para las DI. Prof: Olga Vargas M.  
1º semestre 2017

### **TRABAJO DE INTEGRACIÓN.**

#### **PAUTA INFORME APLICACIÓN ICAP.**

#### **OBJETIVO:**

Aplicar, tabular e informar un instrumento estandarizado para la evaluación de la conducta adaptativa.

#### **Actividades:**

- Tabular, interpretar e informar la Escala ICAP para Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades, adaptada y validada por Delfín Montero Centeno.

#### **Parte 1: Aplicación y Tabulación.**

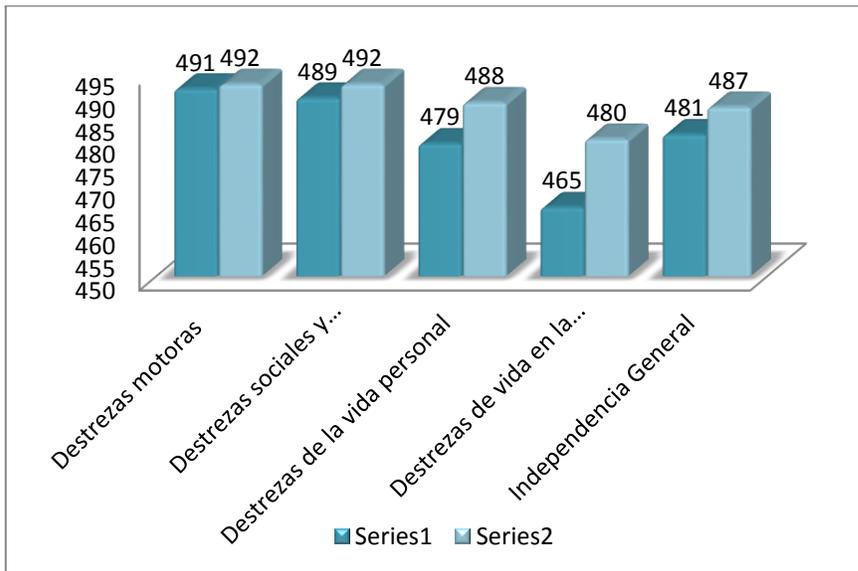
1. Dados los Cuestionarios para cada una de las áreas de Destrezas y de Problemas de Conducta, realizar la tabulación utilizando las correspondientes tablas. Completar las páginas 13, 14 y 15.
2. Hacer el análisis cuantitativo respecto a las Áreas de destrezas. Determinar niveles relacionando con edades funcionales.
3. Presentar datos en tabla y gráfico. (ver ejemplos)
4. Realizar el análisis cualitativo. Comparar el desempeño en cada área. Utilizar la información respecto a lo que evalúa cada una.
5. Analizar el perfil de Problemas de Conducta en forma cualitativa y cuantitativa, para esta presentar datos en Tabla y gráfico también. Además del cuadro de puntajes de Problemas de Conducta.
6. La Determinación de Apoyos se hará en el apartado del FU DI. (ver más abajo)
7. Entregar el Informe Psicopedagógico correspondiente.



**Parte 2: La Determinación de Apoyos.**

1. Considerando los análisis realizados a la información recogida determinar la necesidad de apoyos basada en los criterios AAIDD en términos de Frecuencia e Intensidad.
2. El formato será el FU DI que entrega la Unidad de Educación Especial del MINEDUC (disponible en [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl) o en el portal de la asignatura). Las páginas 4 y 5 tienen el apartado correspondiente a Conducta Adaptativa. (ver

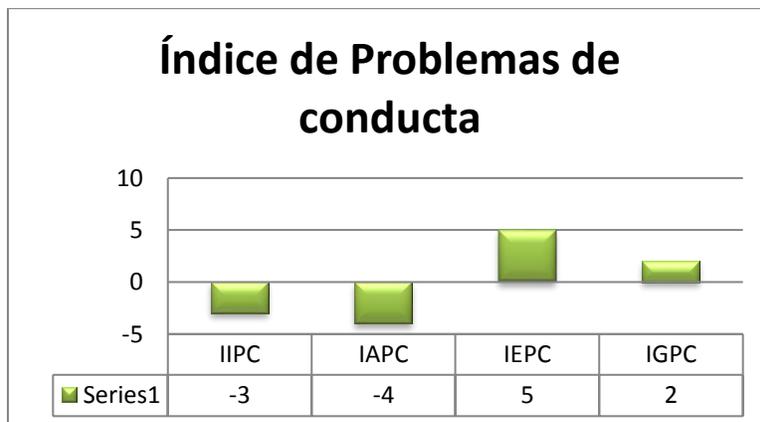
**Anexo 1: Ejemplo gráfico Conducta Adaptativa: (con puntajes de escala y puntajes según EC)**



Serie 1: Puntuación de escala de acuerdo a PD

Serie 2: Puntuación de escala

**Gráfico Problemas de conducta:**





**Anexo 2: Ejemplo Tabla. (De acuerdo a lo visto en clases)**

Escala	PD	Puntuación escala	Puntuación Edad	Puntuación Promedio	Puntuación Diferencial de escala	Percentil
DM						
DSC						
DVP						
DVC						
IG						

**Anexo 3: vaciado de Información en apartado de Formulario Único de Ingreso para DI:**

<input type="checkbox"/> EVALUACIÓN CONDUCTA ADAPTATIVA ACTUAL			
<p><i>La evaluación del funcionamiento adaptativo del estudiante debe ser realizada por profesionales capacitados en ello (psicólogo, profesor educación especial/diferencial, profesor de aula, terapeuta ocupacional, etc.). Debe considerar la observación al alumno/a e incluir información de diversas fuentes, tales como familia, cuidadores, el propio alumno/a, sus pares, personal de la escuela u otros.</i></p>			
<b>Motivo de evaluación:</b> <input type="checkbox"/> Evaluación ingreso NEE asociadas a dificultades cognitivas <input type="checkbox"/> Revaluación NEE asociadas a dificultades cognitivas <input type="checkbox"/> Diagnóstico diferencial de NEE <input type="checkbox"/> Otro (especifique)	<b>Profesional(es) que evalúa(n):</b> <input type="checkbox"/> Educador/a especial diferencial <input type="checkbox"/> Psicóloga <input type="checkbox"/> Profesora de aula <input type="checkbox"/> Asistente social <input type="checkbox"/> Otro/a		
<b>Evaluación solicitada por:</b>	<b>Fecha evaluación:</b>	Evaluación	Revaluación

Señale los procedimientos o pruebas estandarizadas u otras (formales o informales) y fuentes de información utilizados para evaluar el funcionamiento adaptativo del estudiante (especifique):

Señale aquellos áreas relevantes del desempeño personal y social en los que el estudiante tiene un desarrollo adecuado (+) y en las que requiere apoyos (x):

- Comunicación
- Autocuidado
- Actividades de la vida doméstica
- Habilidades sociales
- Habilidades académicas funcionales
- Uso de la comunidad
- Autodirección
- Cuidado de su salud y seguridad
- Actividades de ocio y recreación
- Trabajo

Análisis y descripción de su conducta adaptativa actual:

-Habilidades conceptuales

-Habilidades sociales

-Habilidades prácticas

Señale las características de la conducta del estudiante en su interacción con el medio:

Se desenvuelve de manera autónoma de acuerdo a su edad (Autonomía)

- En actividades de la vida diaria
- En actividades escolares
- En actividades de la vida en comunidad
- En actividades socio-laborales

Interactúa y cumple roles sociales esperados para su edad (Participación)

- En el contexto familiar
- En el contexto escolar
- En el contexto social
- En el contexto socio-laboral

Se comunica de manera adecuada y funcional (Comunicación)

- En el contexto familiar
- En el contexto escolar
- En el contexto social
- En el contexto socio-laboral

Señale el grado de participación y los roles sociales relevantes que el/la estudiante cumple en el contexto familiar – educativo – social – laboral.

Comentarios, observaciones, recomendaciones:



III APOYOS ESPECIALIZADOS SUGERIDOS PARA EL/LA ESTUDIANTE	
NECESIDADES DE APOYOS	
<i>Áreas del Desempeño Personal y Social: Señale la intensidad de los apoyos que requiere el o la estudiante en las diferentes áreas:</i>	
I: Intermite (naturaleza episódica) L: Limitado (apoyo intensivo por tiempo limitado) E: Extenso (en varios contextos y a largo plazo) G: Generalizado (constante en distintos entornos, con elevada intensidad y a través de la vida)	→ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicación</li> <li><input type="checkbox"/> Autoaidado</li> <li><input type="checkbox"/> Vida Doméstica</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades Sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Utilización de la Comunidad</li> <li><input type="checkbox"/> Autodirección</li> <li><input type="checkbox"/> Salud y Seguridad</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades Académicas Funcionales</li> <li><input type="checkbox"/> Ocio y Tiempo Libre</li> </ul>

III APOYOS ESPECIALIZADOS SUGERIDOS PARA EL/LA ESTUDIANTE			
NECESIDADES DE APOYOS			
<i>Áreas del Desempeño Personal y Social: Señale la intensidad de los apoyos que requiere el o la estudiante en las diferentes áreas:</i>			
I: Intermite (naturaleza episódica) L: Limitado (apoyo intensivo por tiempo limitado) E: Extenso (en varios contextos y a largo plazo) G: Generalizado (constante en distintos entornos, con elevada intensidad y a través de la vida)	→	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comunicación</li> <li><input type="checkbox"/> Autoaidado</li> <li><input type="checkbox"/> Vida Doméstica</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades Sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Utilización de la Comunidad</li> <li><input type="checkbox"/> Autodirección</li> <li><input type="checkbox"/> Salud y Seguridad</li> <li><input type="checkbox"/> Habilidades Académicas Funcionales</li> <li><input type="checkbox"/> Ocio y Tiempo Libre</li> </ul>	
<i>(Señale los tipos de apoyos relevantes que el/a estudiante requiere en las distintas áreas para aprender y participar en el contexto escolar y social)</i>			
<b>PERSONALES</b>	<i>Principales apoyos personalizados complementarios a la función docente, que requiere el/a estudiante.</i>		
<b>CURRICULARES</b>	<i>Principales adaptaciones curriculares que se requiere el/a para ajustar la respuesta educativa a las NEE que presente el/a estudiante: adaptaciones en la evaluación, en la metodología, en las actividades, en los objetivos y contenidos de aprendizaje, etc.</i>		
<b>MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES</b>	<i>Medios y recursos materiales que deberán estar disponibles para favorecer su aprendizaje y la participación: material de enseñanza adaptado o especializado, recursos tecnológicos, equipamientos específicos, eliminación de barreras arquitectónicas, sistemas de comunicación alternativo o aumentativo, etc.</i>		
<b>ORGANIZATIVOS</b>	<i>Principales estrategias organizativas que se implementarán para responder a las NEE: adecuación de tiempos y espacios; formas de agrupamiento y distribución del alumnado; trabajo colaborativo y tutoría entre pares; apoyos especiales en y fuera del aula, etc.</i>		
<b>FAMILIARES</b>	<i>Principales apoyos de la familia que el/a estudiante requiere para progresar en la superación de sus dificultades.</i>		
Fecha registro:			
TIPO DE APOYO (personal, curricular, medios y recursos materiales y/o tecnológicos, familiar, entre otros)	DESCRIPCIÓN (Considerando Áreas de desempeño personal y social e intensidad de los apoyos)	QUIÉN LO PROVEERÁ (profesor/a, profesional asistente de la educación, familiar, director, sostenedor, miembro de la comunidad, otro)	CONTEXTO (aula recursos, aula común, patio, hogar, comunidad, otro)
<b>OBSERVACIONES:</b>			



**Pauta de evaluación.**

<b>ASPECTOS FORMALES</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	
Presentación				
Puntualidad				
Ortografía y redacción				
<b>CONTENIDOS</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Realiza conversiones de puntaje				
Completa las tablas correspondientes				
Presenta los Gráficos correspondientes				
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas Motoras				
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas Motoras				
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas sociales y comunicativas				
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas sociales y comunicativas				
Realiza análisis cuantitativo Áreas de destrezas de la Vida personal				
Realiza análisis cualitativo Áreas de destrezas de la Vida personal				
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas de la Vida en Comunidad				
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas de la Vida en Comunidad				
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Independencia General				
Realiza análisis cualitativo Áreas de Independencia general				
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Interno				
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Interno				
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Asocial				
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Asocial				
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Externo				
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Externo				



Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta General			
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta general			
Determina perfil de Problemas de conducta			
Establece relaciones en función de edades equivalentes			
<b>DETERMINACIÓN DE APOYOS.</b>			
Determina apoyos de acuerdo a la información de las Áreas de Destrezas			
Determina apoyos de acuerdo a la información de Problemas de Conducta			
Señala áreas relevantes que tienen desarrollo adecuado y las que requiere apoyos.			
Determina correctamente los Tipos de Apoyo			
Los describe adecuadamente			
Establece responsabilidades			
Señala el grado de participación y roles sociales relevantes del estudiante			
Considera Información de los contextos familiar, escolar, social u otro			
Considera el trabajo colaborativo			
Incorpora a la familia en los apoyos			
Total: / 69	Nota:		

NOTA	
------	--

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN.**



---

**ASIGNATURA Y RESULTADOS DE  
APRENDIZAJE.-**

---

***Nombre de la Asignatura***

**EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

***Resultados de Aprendizaje***

- Evalúa desde un enfoque ecológico a la persona con Discapacidad Intelectual para determinar sus necesidades socio-educativas y los apoyos requeridos para su intervención.



---

### *Generalidades*

*Se autoriza el empleo de este material en forma parcial o total, para el desarrollo de las actividades curriculares, fortaleciendo el perfil del/a Profesor/a en Formación.-*

---