

EVALUACIÓN DE HABILIDADES ADAPTATIVAS.

OLGA VARGAS

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Vargas, O., (2019). Evaluación de Habilidades Adaptativas. Serie Creación n°78. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Concepción.

SERIE CREACIÓN

DOCUMENTO DE TRABAJO N°78

Evaluación de Habilidades Adaptativas.

Olga Vargas



ÍNDICE

Tabla de contenido

Portada	1
Índice	2
Presentación.....	3
Fundamentación	4
Instructivo del Trabajo	5
Pautas de Evaluación	6
Asignatura – Resultado de Aprendizaje	8
Anexos	9
Bibliografía	20
Evidencias	21



PRESENTACIÓN

El presente trabajo da cuenta de una actividad de aprendizaje que implica integrar diversos elementos conceptuales y procedimentales en relación al constructo de la evaluación y consideración dentro de la Determinación de Apoyos de las Habilidades Adaptativas en personas con DI.

Esto se realizó a través del instrumento ICAP, adaptación de Delfín Montero Centeno.



FUNDAMENTACIÓN

Desde la aparición del Decreto 170 el año 2009 se comenzó a generar preocupación por la evaluación de las HA en personas con DI que ingresan al ámbito de la Educación a través del Decreto 170 que actualizó el concepto acuñado desde hace más de dos décadas por la entonces AAMR, actual AIDD.¹

Desde ahí, se hace muy necesario que los profesores diferenciales en formación accedan a una herramienta que les permita realizar la evaluación y posterior determinación de apoyos.

¹ AAMR: Asociación Americana para el Retardo Mental / AAIIDD, en español Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales



INSTRUCTIVO DE TRABAJO



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián. Educación Diferencial.
Asig: Evaluación psicopedagógica para las DI. Prof: Olga Vargas M.
1º semestre 2017

TRABAJO DE INTEGRACIÓN.

PAUTA INFORME APLICACIÓN ICAP.

OBJETIVO:

Aplicar, tabular e informar un instrumento estandarizado para la evaluación de la conducta adaptativa.

Actividades:

- Tabular, interpretar e informar la Escala ICAP para Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades, adaptada y validada por Delfín Montero Centeno.

Parte 1: Aplicación y Tabulación.

1. Dados los Cuestionarios para cada una de las áreas de Destrezas y de Problemas de Conducta, realizar la tabulación utilizando las correspondientes tablas. Completar las páginas 13, 14 y 15.
2. Hacer el análisis cuantitativo respecto a las Áreas de destrezas. Determinar niveles relacionando con edades funcionales.
3. Presentar datos en tabla y gráfico. (ver ejemplos)
4. Realizar el análisis cualitativo. Comparar el desempeño en cada área. Utilizar la información respecto a lo que evalúa cada una.
5. Analizar el perfil de Problemas de Conducta en forma cualitativa y cuantitativa, para esta presentar datos en Tabla y gráfico también. Además del cuadro de puntajes de Problemas de Conducta.
6. La Determinación de Apoyos se hará en el apartado del FU DI. (ver más abajo)
7. Entregar el Informe Psicopedagógico correspondiente.



Parte 2: La Determinación de Apoyos.

1. Considerando los análisis realizados a la información recogida determinar la necesidad de apoyos basada en los criterios AAIDD en términos de Frecuencia e Intensidad.
2. El formato será el FU DI que entrega la Unidad de Educación Especial del MINEDUC (disponible en www.mineduc.cl o en el portal de la asignatura). Las páginas 4 y 5 tienen el apartado correspondiente a Conducta Adaptativa. (ver

Anexo 1: Ejemplo gráfico Conducta Adaptativa: (con puntajes de escala y puntajes según EC)

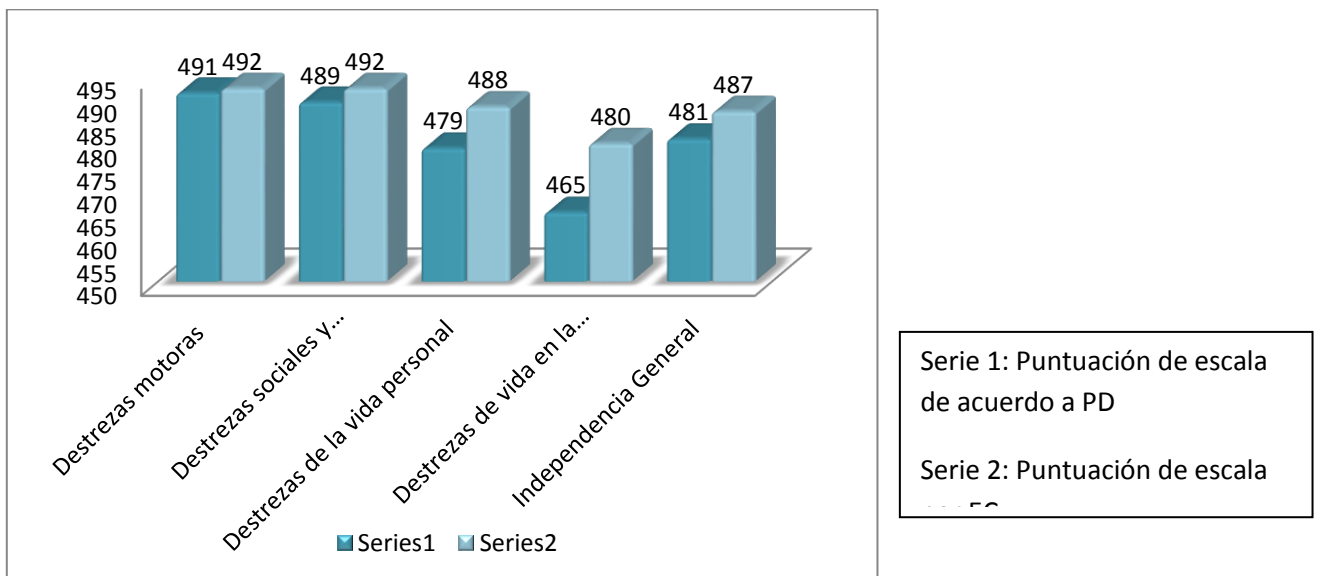
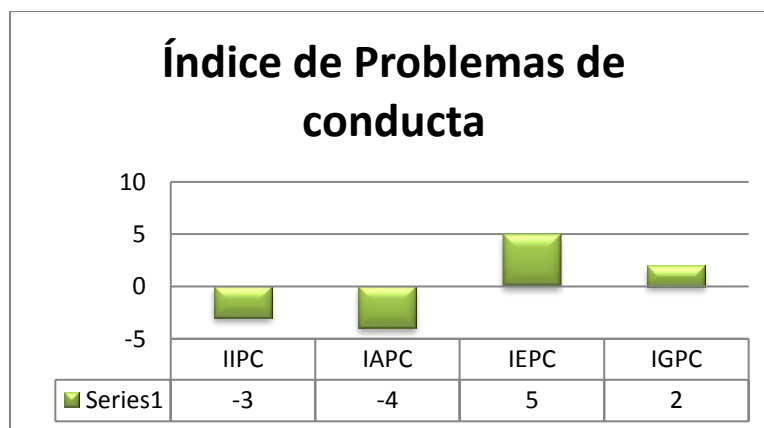


Gráfico Problemas de conducta:





Anexo 2: Ejemplo Tabla. (De acuerdo a lo visto en clases)

Escala	PD	Puntuación escala	Puntuación Edad	Puntuación Promedio	Puntuación Diferencial de escala	Percentil
DM						
DSC						
DVP						
DVC						
IG						

Anexo 3: vaciado de Información en apartado de Formulario Único de Ingreso para DI:

<input type="checkbox"/> EVALUACIÓN CONDUCTA ADAPTATIVA ACTUAL			
<i>La evaluación del funcionamiento adaptativo del estudiante debe ser realizada por profesionales capacitados en ello (psicólogo, profesor educación especial/diferencial, profesor de aula, terapeuta ocupacional, etc.). Debe considerar la observación al alumno/a e incluir información de diversas fuentes, tales como familia, cuidadores, el propio alumno/a, sus pares, personal de la escuela u otros.</i>			
Motivo de evaluación:	<input type="checkbox"/> Evaluación ingreso NEE asociadas a dificultades cognitivas <input type="checkbox"/> Reevaluación NEE asociadas a dificultades cognitivas <input type="checkbox"/> Diagnóstico diferencial de NEE <input type="checkbox"/> Otro (especifique)	Profesional(es) que evalúa(n):	<input type="checkbox"/> Educador/a especial diferencial <input type="checkbox"/> Psicólogo/a <input type="checkbox"/> Profesor/a de aula <input type="checkbox"/> Asistente social <input type="checkbox"/> Otro/a
Evaluación solicitada por:		Fecha evaluación:	Evaluación Reevaluación
<i>Señale los procedimientos o pruebas estandarizadas u otras (formales o informales) y fuentes de información utilizados para evaluar el funcionamiento adaptativo del estudiante (especifique):</i>		<i>Señale aquellos áreas relevantes del desempeño personal y social en los que el estudiante tiene un desarrollo adecuado (+) y en las que requiere apoyos (x):</i>	
		<input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Autocuidado <input type="checkbox"/> Actividades de la vida doméstica <input type="checkbox"/> Habilidades sociales <input type="checkbox"/> Habilidades académicas funcionales <input type="checkbox"/> Uso de la comunidad <input type="checkbox"/> Autodirección <input type="checkbox"/> Cuidado de su salud y seguridad <input type="checkbox"/> Actividades de ocio y recreación <input type="checkbox"/> Trabajo	
<i>Análisis y descripción de su conducta adaptativa actual:</i>		<i>Señale las características de la conducta del estudiante en su interacción con el medio:</i>	
-Habilidades conceptuales		Se desenvuelve de manera autónoma de acuerdo a su edad (Autonomía) - <input type="checkbox"/> En actividades de la vida diaria - <input type="checkbox"/> En actividades escolares - <input type="checkbox"/> En actividades de la vida en comunidad - <input type="checkbox"/> En actividades socio-laborales	
-Habilidades sociales		Interactúa y cumple roles sociales esperados para su edad (Participación) - <input type="checkbox"/> En el contexto familiar - <input type="checkbox"/> En el contexto escolar - <input type="checkbox"/> En el contexto social - <input type="checkbox"/> En el contexto socio-laboral	
-Habilidades prácticas		Se comunica de manera adecuada y funcional (Comunicación) - <input type="checkbox"/> En el contexto familiar - <input type="checkbox"/> En el contexto escolar - <input type="checkbox"/> En el contexto social - <input type="checkbox"/> En el contexto socio-laboral	
<i>Señale el grado de participación y los roles sociales relevantes que e/lla estudiante cumple en el contexto familiar – educativo – social – laboral:</i>			
Comentarios, observaciones, recomendaciones:			



III APOYOS ESPECIALIZADOS SUGERIDOS PARA EL/LA ESTUDIANTE

NECESIDADES DE APOYOS

Áreas del Desempeño Personal y Social: Señale la intensidad de los apoyos que requiere el o la estudiante en las diferentes áreas:

- I: Intermite (naturaleza episódica)
L: Limitado (apoyo intensivo por tiempo limitado)
E: Extenso (en varios contextos y a largo plazo)
G: Generalizado (constante en distintos entornos, con elevada intensidad y a través de la vida)



- Comunicación
— Autocuidado
— Vida Doméstica
— Habilidades Sociales
— Utilización de la Comunidad
— Autodirección
— Salud y Seguridad
— Habilidades Académicas Funcionales
— Ocio y Tiempo Libre

III APOYOS ESPECIALIZADOS SUGERIDOS PARA EL/LA ESTUDIANTE

NECESIDADES DE APOYOS

Áreas del Desempeño Personal y Social: Señale la intensidad de los apoyos que requiere el o la estudiante en las diferentes áreas:

- I: Intermite (naturaleza episódica)
L: Limitado (apoyo intensivo por tiempo limitado)
E: Extenso (en varios contextos y a largo plazo)
G: Generalizado (constante en distintos entornos, con elevada intensidad y a través de la vida)



- Comunicación
— Autocuidado
— Vida Doméstica
— Habilidades Sociales
— Utilización de la Comunidad
— Autodirección
— Salud y Seguridad
— Habilidades Académicas Funcionales
— Ocio y Tiempo Libre

(Señale los tipos de apoyos relevantes que el/la estudiante requiere en las distintas áreas para aprender y participar en el contexto escolar y social)

PERSONALES	Principales apoyos personalizados complementarios a la función docente, que requiere el/la estudiante.
CURRICULARES	Principales adaptaciones curriculares que se requiere el/la para ajustar la respuesta educativa a las NEE que presente el/la estudiante: adaptaciones en la evaluación, en la metodología, en las actividades, en los objetivos y contenidos de aprendizaje, etc.
MEDIOS Y RECURSOS	Medios y recursos materiales que deberán estar disponibles para favorecer su aprendizaje y la participación: material de enseñanza adaptado o especializado, recursos tecnológicos, equipamientos específicos, eliminación de barreras arquitectónicas, sistemas de comunicación alternativo o aumentativo, etc.
MATERIALES	
ORGANIZATIVOS	Principales estrategias organizativas que se implementarán para responder a las NEE: adecuación de tiempos y espacios; formas de agrupamiento y distribución del alumnado; trabajo colaborativo y tutoría entre pares; apoyos especiales en y fuera del aula, etc.
FAMILIARES	Principales apoyos de la familia que el/la estudiante requiere para progresar en la superación de sus dificultades.

Fecha registro:

TIPO DE APOYO (personal, curricular, medios y recursos materiales y/o tecnológicos, familiar, entre otros)	DESCRIPCIÓN (Considerando Áreas de desempeño personal y social e intensidad de los apoyos)	QUIÉN LO PROVEERÁ (profesor/a, profesional asistente de la educación, familiar, director, sostenedor, miembro de la comunidad, otro)	CONTEXTO (aula recursos, aula común, patio, hogar, comunidad, otro)

OBSERVACIONES:



Pauta de evaluación.

ASPECTOS FORMALES		1	0
Presentación			
Puntualidad			
Ortografía y redacción			
CONTENIDOS	2	1	0
Realiza conversiones de puntaje			
Completa las tablas correspondientes			
Presenta los Gráficos correspondientes			
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas Motoras			
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas Motoras			
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas sociales y comunicativas			
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas sociales y comunicativas			
Realiza análisis cuantitativo Áreas de destrezas de la Vida personal			
Realiza análisis cualitativo Áreas de destrezas de la Vida personal			
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Destrezas de la Vida en Comunidad			
Realiza análisis cualitativo Áreas de Destrezas de la Vida en Comunidad			
Realiza análisis cuantitativo Áreas de Independencia General			
Realiza análisis cualitativo Áreas de Independencia general			
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Interno			
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Interno			
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Asocial			
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Asocial			
Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta Externo			
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta Externo			



Realiza análisis cuantitativo Problemas de Conducta General			
Realiza análisis cualitativo Problemas de Conducta general			
Determina perfil de Problemas de conducta			
Establece relaciones en función de edades equivalentes			
DETERMINACIÓN DE APOYOS.			
Determina apoyos de acuerdo a la información de las Áreas de Destrezas			
Determina apoyos de acuerdo a la información de Problemas de Conducta			
Señala áreas relevantes que tienen desarrollo adecuado y las que requiere apoyos.			
Determina correctamente los Tipos de Apoyo			
Los describe adecuadamente			
Establece responsabilidades			
Señala el grado de participación y roles sociales relevantes del estudiante			
Considera Información de los contextos familiar, escolar, social u otro			
Considera el trabajo colaborativo			
Incorpora a la familia en los apoyos			
Total: / 69	Nota:		

NOTA	
------	--

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.



ASIGNATURA Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.-

Nombre de la Asignatura

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Resultados de Aprendizaje

- Evalúa desde un enfoque ecológico a la persona con Discapacidad Intelectual para determinar sus necesidades socio-educativas y los apoyos requeridos para su intervención.



Generalidades

Se autoriza el empleo de este material en forma parcial o total, para el desarrollo de las actividades curriculares, fortaleciendo el perfil del/a Profesor/a en Formación.-
