

PROPUESTA TRABAJO INTEGRATIVO. INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EL HABLA

CAROL HEWSTONE



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

EDICIONES

C I E S

Centro de Investigación
para la Educación Superior

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Hewstone, C., (2019). Propuesta Trabajo Integrativo. Intervención Psicopedagógica para el Desarrollo del Lenguaje y el Habla. Serie Creación n°77. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Valdivia.

SERIE CREACIÓN 
DOCUMENTO DE TRABAJO N°77

Propuesta Trabajo Integrativo. Intervención Psicopedagógica
para el Desarrollo del Lenguaje y el Habla

Carol Hewstone

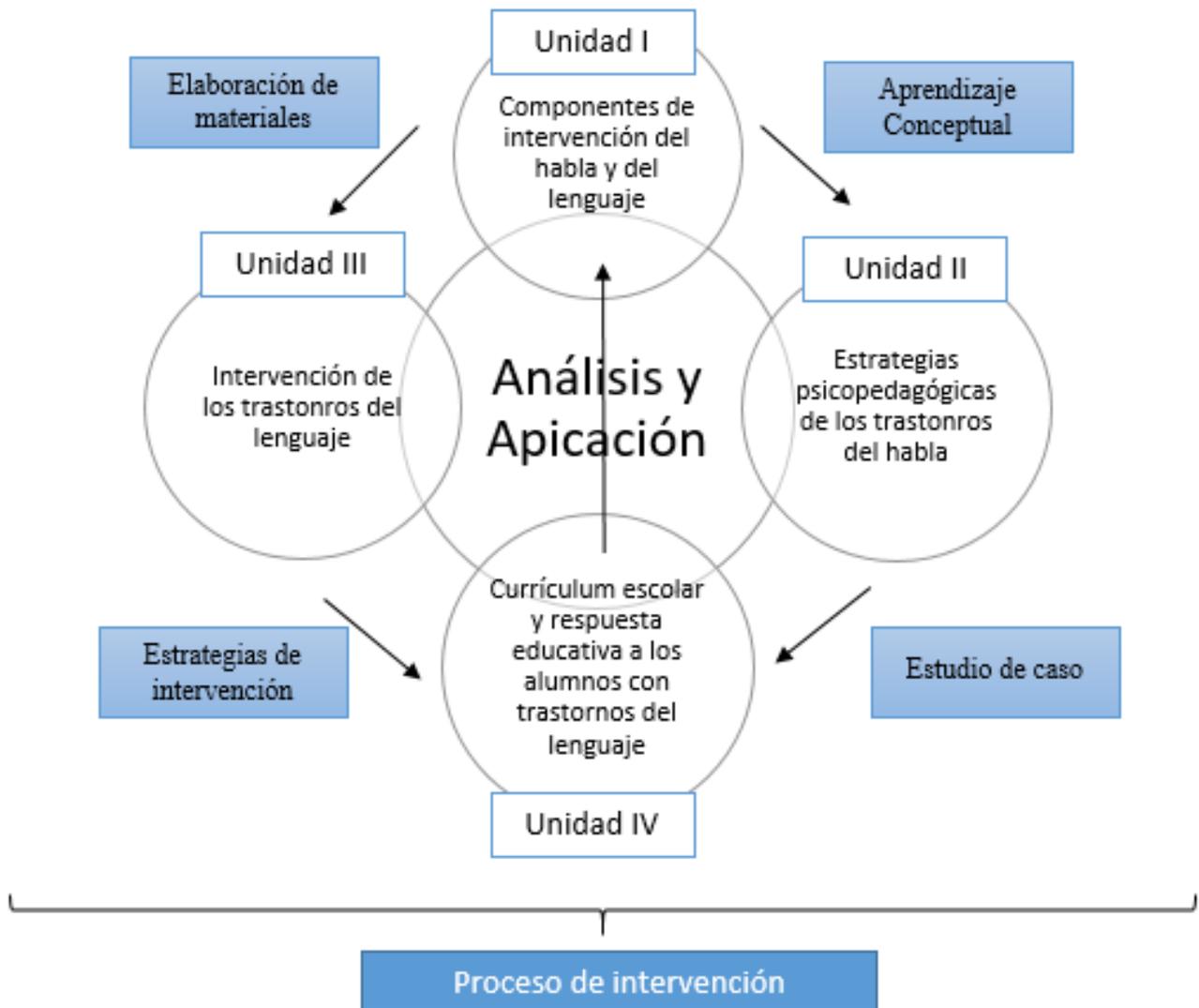
I. Relevancia de la Propuesta:

La siguiente propuesta tiene como finalidad la artikulaci3n de las unidades del programa de estudio, considerando cuatro ejes de acci3n:

1. Aprendizajes conceptuales: son abordados a trav3s de exposiciones del docente, talleres de lectura donde se orienta la aplicaci3n de una estrategia para enfrentar la lectura acad3mica.
2. Estudio de caso: el cual est3 contemplado en el programa de estudio y busca la aplicaci3n de contenidos te3ricos a trav3s de las generalizaciones para construir nuevos principios basados en el conocimiento (Marzano, 2001) y los procesos reflexivos y cognitivos necesarios para establecer metas y tomar decisiones acerca de qu3 informaci3n es necesaria y qu3 proceso cognitivo ser3 mejor para alcanzar determinado objetivo (Marzano, 2001).
3. Estrategias de intervenci3n: las cuales surgen del an3lisis de los elementos te3ricos y son aplicadas para la resoluci3n de los estudios de casos, que contempla el apoyo individual a trav3s del plan de intervenci3n curricular individual y la atenci3n dentro del aula com3n a trav3s de planificaciones diversificadas.
4. Elaboraci3n de materiales: contempla la elaboraci3n de una caja did3ctica para dar respuesta a las necesidades de evaluaci3n e intervenci3n de las alteraciones del lenguaje y el habla. Este recurso busca ser un aporte para la PPVII.
5. Intervenci3n: proceso de apoyo a estudiantes de escuelas especiales tanto de lenguaje como de DI que requieren de estimulaci3n del lenguaje y el habla.

La planificaci3n del programa de estudio tiene una mirada recursiva que permite la integraci3n y artikulaci3n continua de las unidades de trabajo, tal como se muestra en la figura 1.

Figura 1: Relación de articulación de las unidades del programa de estudio.



Fuente: Elaboración propia.

Estos cinco ejes culminan con la aplicación en el aula de recursos de los materiales elaborados, a través de actividades realizadas entre estudiantes quienes aportan nuevas sugerencias para optimizar su uso y a través de pasos prácticos con estudiantes de escuelas especiales invitados a participar en sesiones de intervención del lenguaje, generando un nuevo espacio de vinculación con los centros de práctica a través del aprendizaje y servicio.

De esta manera la propuesta responde al Proyecto Educativo al llevar a cabo los principios rectores del proceso formativo:

- Principio 1. El respeto por el estudiante y su modo de aprender, ello se proyecta a través del diseño de actividades de lectura guiada que contemplan el modelado y aplicación de estrategias para enfrentar la lectura académica, favoreciendo la comprensión de los textos y apropiación de contenidos.
- Principio 2. La enseñanza enfocada al logro del aprendizaje, al vincular las acciones planificadas considerando las características de los estudiantes y sus necesidades, que valora el aprendizaje y la evaluación como un proceso continuo.
- Principio 3. Formación integrada del estudiante, al ofrecer diversas experiencias para alcanzar las metas propuestas.
- Principio 4. El estudiante como una persona vinculada a la comunidad universitaria y a su entorno, al generar un espacio de vinculación con escuelas especiales en un contexto distinto al de las prácticas progresivas.
- Principio 5. La formación como experiencia, que se lleva a cabo a través del continuo acompañamiento que se realiza a los estudiantes, los procesos reflexivos y metacognitivos que se generan frente al estudio de caso, la retroalimentación constante de los procesos evaluativos.

Por otro lado el Plan de Desarrollo de la Facultad, establece dentro de sus principios que los estudiantes podrán desarrollar experiencias de aprendizaje profundo, en permanente vínculo con la realidad, unido a un riguroso conocimiento disciplinar. Esto les permite una inserción laboral exitosa, desempeñarse de manera comprometida, reflexiva, crítica e innovadora, conscientes de la incidencia que ello tiene en la realidad del ser humano y en el desarrollo social, cultural y económico del país.

Dentro de los objetivos estratégicos y la matriz de indicadores, el objetivo 2 establece: "Ajustar currículos de formación de profesores considerando la articulación entre dos ciclos (básico y profesional) en sintonía con las demandas internas/externas, con foco en la implementación de cambios dentro del aula y en formación práctica, para formar profesores de calidad", para ello propone la estrategia de:

- Desarrollo de un enfoque inclusivo en el proceso formativo que incorpore herramientas para generar, en el futuro docente, procesos de aprendizaje efectivos en contextos de diversidad, así como la capacidad para desarrollar un trabajo colaborativo en favor de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

En relación a la carrera, este proyecto da respuesta al perfil de egreso:

- Dominio 2: Necesidades Educativas Especiales, en la competencia de "Analizar el desarrollo normal del ser humano desde una perspectiva biopsicosocial", "Caracterizar el ciclo vital de las personas con trastornos de la comunicación y del lenguaje desde un enfoque ecológico", "Integrar los apoyos humanos, curriculares y/o pedagógicos requeridos por la persona con trastornos de la comunicación.

II. Guía del Trabajo integrativo:

La siguiente guía tiene como finalidad orientar la elaboración de material didáctico para la estimulación e intervención de la comunicación y el lenguaje en niños con necesidades educativas especiales.

El trabajo integrativo es individual y permitirá que cada estudiante realice este proceso durante el semestre, aplicando los contenidos abordados en las asignaturas vinculadas. La actividad consiste en la elaboración de una "Caja Didáctica" que contiene una gran variedad de recursos aplicables en las prácticas progresivas.

Instrucciones y requisitos del trabajo:

1. La elaboración del material es individual.
2. Debe presentarse en una caja en forma ordenada e indicando el área de la intervención.
3. El rango de edad del material debe acordarse con la docente de la asignatura.
4. La caja didáctica debe contener:
 - a. Material didáctico por área.
 - b. Objetivo general (para la caja didáctica).
 - c. Objetivos específicos para cada recurso presentado.
 - d. Pauta de evaluación final de caja didáctica.

Requisitos de entrega y evaluación final:

- El curso contará con un tiempo en clases destinado a la elaboración de material. La asistencia y avance de este es responsabilidad de cada estudiante.
- Los materiales deben ser presentados en forma ordenada dentro de la caja didáctica.
- Todos los recursos deben ser manipulables, tener una excelente presentación y terminaciones.
- Si se hace uso de imágenes, estas deben ser diferenciables, claras y atinentes al contexto de intervención escolar.
- Los documentos escritos deberán ser presentados en carpetas, indicando el tema que en el se aborda.
- La entrega de la caja didáctica será acordada con las docentes a cargo, siendo esta la única alternativa de presentación del trabajo integrativo.

ESTRUCTURA DE LA CAJA DIDÁCTICA

➤ **Trastornos del habla:**

Objetivo: Elaborar material informativo para la intervención de los trastornos del habla (Unidad Temática 3).

Descripción de recursos:

1. Dislalia:

- Manual para la intervención de la dislalia, tratamiento indirecto, consta de la presentación de:
 - 5 ejercicios de espiración nasal.
 - 5 ejercicios de espiración bucal.
 - 5 ejercicios de soplo con papeles.
 - 5 ejercicios con pajas, tubos o velas.
 - 5 ejercicios de relajación.
 - 5 ejercicios de estructuras rítmicas.
- El manual debe presentar la imagen como ejemplo del ejercicio y la instrucción respectiva.

2. Disglosia:

- Manual para la intervención de la disglosia:
 - Ejercicios deglutorios: En qué consisten, cómo se llevan a cabo.
 - Ejercicios respiratorios: En qué consisten, cómo se llevan a cabo.
- El manual debe presentar la imagen como ejemplo del ejercicio y la instrucción respectiva.
- La cantidad de ejercicios para el manual de disglosia son elegidos por cada estudiante.

➤ **Trastornos del lenguaje:**

Objetivo: Elaborar material didáctico para la intervención de los trastornos de los trastornos del lenguaje (Unidad Temática 4).

Descripción de recursos:

*El tamaño de láminas y tarjetas se acuerda con la docente.

✓ **Nivel Fonético – fonológico:**

- 5 Tarjetas para praxias labiales.
- 10 Tarjetas para praxias linguales.
- 5 Tarjetas para praxias velo del paladar.
- 5 Tarjetas para praxias de mandíbula.
- 5 Láminas para ejercicios de respiración.
- 5 Láminas para ejercicios de soplo.

✓ **Competencias Semánticas:**

- Set de láminas con absurdos visuales (6 láminas).
- Set de láminas con absurdos verbales (6 láminas).
- Set de adivinanzas (6 adivinanzas).
- Tarjetas con analogías verbales (5 tarjetas).
- Tarjetas de Resolución de problemas (5 tarjetas).
- Actividades para identificar diferencias (5 imágenes)
- Actividades para categorizar (5 imágenes)
- Láminas para describir (5 láminas)
- Set de tarjetas con imágenes de animales, objetos, medios de transporte (15 tarjetas).

✓ **Competencias Morfosintácticas:**

Crear 4 actividades para cada área mencionada:

- Estructurar frases de dos elementos.
- Estructurar oraciones de tres o cuatro elementos.
- Utilizar elementos gramaticales: artículos; singular/plural; masculino/femenino; verbos; adjetivos; pronombres; preposiciones.

*Las actividades deben considerar el uso de material gráfico a través de tarjetas con palabras e imágenes alusivas a la situación presentada.

✓ **Competencias pragmáticas:**

- Láminas con expresiones de diversos estados de ánimo.

III. Pautas de Evaluación:

PAUTA DE EVALUACIÓN MATERIAL DISLALIA

En la siguiente pauta la valoración significa:

- 4: Manifiesta totalmente lograda la competencia.
- 3: Manifiesta medianamente la competencia, pudiendo mejorar.
- 2: Manifiesta logro incipiente de la competencia
- 1: No presenta logro de la competencia

Indicadores	Puntaje Obtenido
Formalidad	
1. El manual de Dislalia es manipulable, facilitando su uso por parte de la especialista y los niños.	
2. El manual cumple con los requisitos solicitados.	
3. El manual es creativo, ordenado y limpio.	
Contenido	
1. Presenta 5 ejercicios de espiración nasal que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
2. Presenta 5 ejercicios de espiración bucal que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
3. Presenta 5 ejercicios de soplo con papeles que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
4. Presenta 5 ejercicios con pajas, tubos o velas que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
5. Presenta 5 ejercicios de relajación que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
6. Presenta 5 ejercicios de estructuras rítmicas que permiten llevar a cabo el proceso de intervención de la dislalia.	
7. Las instrucciones del manual son claras y facilitan la comprensión de los ejercicios.	
8. Las imágenes usadas representan con claridad los ejercicios a realizar.	
9. El material presentado puede usarse en un programa de intervención para el habla.	
Puntaje Total 48 – Nivel de exigencia 60%	
Nota	

PAUTA DE EVALUACIÓN MATERIAL DISGLOSIA

En la siguiente pauta la valoración significa:

4: Manifiesta totalmente lograda la competencia.

3: Manifiesta medianamente la competencia, pudiendo mejorar.

2: Manifiesta logro incipiente de la competencia

1: No presenta logro de la competencia

Indicadores	Puntaje Obtenido
Formalidad	
1. El manual de Disglosia es manipulable, facilitando su uso por parte de la especialista y los niños.	
2. El manual cumple con los requisitos solicitados.	
3. El manual es creativo, ordenado y limpio.	
Contenido	
1. Presenta ejercicios deglutorios y explica en qué consisten y cómo se llevan a cabo. Siendo estos claros y pertinentes a la situación de intervención.	
2. Presentan ejercicios respiratorios y explica en qué consisten y cómo se llevan a cabo. Siendo estos claros y pertinentes a la situación de intervención.	
3. Las imágenes del manual son claras y alusivas a los ejercicios seleccionados.	
4. Las instrucciones del manual son claras y facilitan la comprensión de los ejercicios.	
5. Las imágenes usadas representan con claridad los ejercicios a realizar.	
6. El material presentado puede usarse en un programa de intervención para el habla.	
Puntaje Total 36 – Nivel de exigencia 60%	
Nota	

PAUTA DE EVALUACIÓN POR NIVEL.

Indicadores Nivel Fonético - Fonológico	Puntaje Obtenido
Formalidad	
1. El material presentado responde a una propuesta creativa. Los recursos son manipulables.	
2. El material se presenta en forma ordenada, cuenta con un objetivo específico.	
3. El material favorece el proceso de intervención del lenguaje en distintos contextos.	
Contenido	
1. Presenta un set de praxias labiales, linguales, del velo del paladar, de mandíbula, siendo estas acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
2. Presenta un set de ejercicios de respiración y de sople, siendo estos acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
3. Los recursos presentados dan cuenta del manejo conceptual y teórico alcanzado por el estudiante.	
4. Durante el proceso de elaboración se evidencia la relación entre los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la asignatura.	
5. El estudiante explica con claridad conceptual y procedimental el uso y aplicación de los recursos elaborados, considerando distintas posibilidades para su aplicación y distintos contextos de intervención.	
Puntaje Total 32 – Nivel de exigencia 60%	
Nota	

Indicadores Nivel Semántico y Pragmático	Puntaje Obtenido
Formalidad	
1. El material presentado responde a una propuesta creativa. Los recursos son manipulables.	
2. El material se presenta en forma ordenada, cuenta con un objetivo específico.	
3. El material favorece el proceso de intervención del lenguaje en distintos contextos.	
Contenido	
1. Presenta un set de absurdos visuales y verbales, siendo estas acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
2. Presenta un set de adivinanza y analogías verbales y resolución de problemas, siendo estos acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
3. Presenta un set de situaciones o láminas para describir, encontrar diferencias, categorizar y clasificar, siendo estos acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
4. Presenta un set de situaciones o láminas para identificar emociones, siendo estos acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
5. Los recursos presentados dan cuenta del manejo conceptual y teórico alcanzado por el estudiante.	
6. Durante el proceso de elaboración se evidencia la relación entre los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la asignatura.	
7. El estudiante explica con claridad conceptual y procedimental el uso y aplicación de los recursos elaborados, considerando distintas posibilidades para su aplicación y distintos contextos de intervención.	
Puntaje Total 40 – Nivel de exigencia 60%	
Nota	

Indicadores Nivel Morfosintáctico	Puntaje Obtenido
Formalidad	
1. El material presentado responde a una propuesta creativa. Los recursos son manipulables.	
2. El material se presenta en forma ordenada, cuenta con un objetivo específico.	
3. El material favorece el proceso de intervención del lenguaje en distintos contextos.	
Contenido	
1. Presenta recursos didácticos que permiten la elaboración de frases de dos, tres y cuatro elementos, siendo estas acordes a los contenidos abordados en clase y acordes a un proceso de intervención.	
2. Presenta recursos didácticos para incorporar elementos gramaticales como: artículos, singular/plural, masculino/femenino, verbos, adjetivos, pronombres, preposiciones, siendo este acorde a los contenidos abordados en clase y acorde a un proceso de intervención.	
3. Los recursos presentados dan cuenta del manejo conceptual y teórico alcanzado por el estudiante.	
4. Durante el proceso de elaboración se evidencia la relación entre los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales propios de la asignatura.	
5. El estudiante explica con claridad conceptual y procedimental el uso y aplicación de los recursos elaborados, considerando distintas posibilidades para su aplicación y distintos contextos de intervención.	
Puntaje Total 32 – Nivel de exigencia 60%	
Nota	

Pauta de Evaluación Caja Didáctica.

En la siguiente pauta la valoración significa:

4: Manifiesta totalmente lograda la competencia.

3: Manifiesta medianamente la competencia, pudiendo mejorar.

2: Manifiesta logro incipiente de la competencia

1: No presenta logro de la competencia

Indicador	Puntaje obtenido
1. La caja cuenta con un objetivo general que abarca todas las actividades y niveles. Este es claro, preciso y está correctamente formulado.	
2. La caja cuenta con objetivos por área de intervención (4 niveles del lenguaje). Estos son claros, precisos y están correctamente elaborados.	
3. La caja cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> - 1 manual de disglosia. - 1 manual de dislalia. 	
4. Nivel Fonético-fonológico: <ul style="list-style-type: none"> - 5 Tarjetas para praxias labiales. - 10 Tarjetas para praxias linguales. - 5 Tarjetas para praxias velo del paladar. - 5 Tarjetas para praxias de mandíbula. - 5 Láminas para ejercicios de respiración. - 5 Láminas para ejercicios de soplo. 	
5. Nivel Semántico: <ul style="list-style-type: none"> - Set de láminas con absurdos visuales (6 láminas). - Set de láminas con absurdos verbales (6 láminas). - Set de adivinanzas (6 adivinanzas). - Tarjetas con analogías verbales (5 tarjetas). - Tarjetas de Resolución de problemas (5 tarjetas). - Actividades para identificar diferencias (5 imágenes). - Actividades para categorizar (5 imágenes). - Láminas para describir (5 láminas). - Set de tarjetas con imágenes de animales, objetos, medios de transporte (15 tarjetas). 	
6. Nivel Morfosintáctico: <ul style="list-style-type: none"> - 4 actividades para estructurar frases de dos elementos. - 4 actividades para estructurar oraciones de tres o cuatro elementos. - 4 actividades para utilizar elementos gramaticales: artículos; singular/plural; masculino/femenino; verbos; adjetivos; pronombres; preposiciones. 	

Nivel pragmático: - Láminas con expresiones de diversos estados de ánimo.	
7. Los materiales son pertinentes y permiten abordar de manera adecuada la intervención de los niveles del lenguaje.	
8. Los materiales están bien confeccionados, son manipulables y permiten el uso en el proceso de intervención.	
Puntaje total 32 pts. – Nivel de exigencia 60%	
	Total
	Nota

IV. Planificación:

INTERVENCIÓN DEL DSLLO. DEL LENGUAJE Y HABLA.

Total de sesiones: 3 sesiones semanales.

Nombre de la unidad I	COMPONENTES DE INTERVENCIÓN DEL HABLA Y DEL LENGUAJE		
Resultados esperados	Analiza las principales estrategias y componentes del proceso de intervención en el área del lenguaje y habla, prestando atención a factores ambientales, personales y familiares en que se encuentra el sujeto.		
Número de sesiones	12		
Recursos relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico y reflexivo sobre los principios y aspectos asociados al lenguaje oral. • Valorar la importancia de los contextos de interacción de la persona con trastornos del habla y del lenguaje para la respuesta a sus necesidades educativas especiales. • Demuestra actitudes de trabajo en equipo. 		
Recursos conceptuales	Recursos procedimentales	Actividad del alumno	Evaluación
SEMANA 1:			
1.		Presentación de programa y diagnóstico	Formativa
2. Principios psicopedagógicos de la intervención, objetivos, contenidos y temporalización de ésta. Niveles y secuenciación de la intervención en el lenguaje.	Análisis de las variables que intervienen en el proceso de diagnóstico	Identifican los principios de la evaluación psicopedagógica. Distinguen las variables de este proceso. Concluyen sobre las variables y procedimientos de evaluación. Comentan sobre los procedimientos de evaluación en el contexto educativo.	
3. Decreto 170 y su implicancia en el trabajo del Educador Diferencial. Decreto 1300 para Escuela Especial de Lenguaje		Leen y establecen una comparación entre el Decreto 170 y el Decreto 1300. Lectura post-sesión: Mendoza, E. (2006). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Cap. Consideraciones sobre la evaluación del TEL. pp: 255 – 283. Narbona, J., y Chevie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño, desarrollo normal, evaluación y trastornos. Cap. Evaluación del lenguaje oral, pp: 75 – 94.	Formativa

SEMANA 2:			
4.		Taller de lectura: Seleccionan información relevante de los textos. Elaboran conclusiones sobre el proceso de evaluación.	Formativa (Evaluación 1).
5. Modelos de intervención psicopedagógica. Métodos tradicionales y de funcionales de intervención.	Descripción de modelos y métodos de intervención educativa.	Identifican modelos de intervención del lenguaje. Comentan sobre los modelos de intervención.	
6.		Identifican modelos de intervención del lenguaje. Infieren estrategias asociadas a los modelos de intervención. Comentan sobre los modelos de intervención.	
SEMANA 3:			
7.		Taller de lectura: Describen los modelos de intervención. Organizan los modelos y estrategias en organizadores gráficos.	
8. Estrategias de intervención: Sistemas de facilitación directa e indirecta.	Asociación de estrategias de intervención con experiencias previas vividas en centros de prácticas.	Conocen estrategias de intervención para el tratamiento indirecto y directo. Asocian las estrategias con las experiencias vividas en los centros de práctica. Lectura post-sesión: Pascual, P. (2006). La dislalia. Programación del tratamiento. pp: 69 – 125; 125 – 158; 158 – 164.	
9.		Taller de lectura: Revisan estrategias para el tratamiento directo e indirecto. Ordenan estrategias en organizador gráfico. Asocian estrategias sugeridas con experiencias de aplicación en la práctica. Asocian modelos de intervención con estrategias.	
SEMANA 4:			
10.		Resuelven estudio de caso para plantear plan de intervención.	Formativa (Evaluación 2).
11.		Corrección de estudio de caso	
12.		Solemne 1	Sumativa

Nombre de la Unidad II - IV	MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. CURRÍCULUM ESCOLAR Y RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE.		
Resultados esperados	Diseña y elabora un programa de intervención psicopedagógica para estudiantes con alteraciones del habla, dando cuenta de las principales estrategias existentes para estos tipos de dificultades. Determina ajustes curriculares considerando los resultados de la evaluación psicopedagógica y el contexto escolar.		
Número de sesiones	18		
Recursos relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad e innovación en la creación de material didáctico. • Demuestra actitud de trabajo en equipo. • Toma decisiones acertadas asociadas a las necesidades que presenta cada estudiante con alteraciones del habla. • Demuestra responsabilidad en sus obligaciones académicas. • Reflexiona críticamente. • Reflexiona sobre su experiencia. • Reflexiona críticamente sobre los sistemas de apoyo de esta discapacidad. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Valora el rol del educador diferencial. 		
Recursos conceptuales	Recursos procedimentales	Actividad de clase	Evaluación
SEMANA 5:			
13. Estrategias de intervención psicopedagógica para niños con trastornos del habla: dislalia orgánica y funcional. Programa de intervención.	Análisis de estrategias de intervención asociadas a las alteraciones del habla.	Conocen estrategias de intervención. Identifican alteraciones del habla. Proponen estrategias de intervención. Analizan situaciones de intervención para la dislalia orgánica y funcional. (videos).	
14.	Interpretación de informes de profesionales no docentes. Determinación de las implicancias educativas de los resultados de informes de profesionales no docentes	Taller: Revisan informes de distintos profesionales. Asocian resultados de los informes con estrategias en el aula y sus implicancias educativas. Estudio de caso: Resuelven estudio de caso (dislalia orgánica y funcional).	Formativa. (Evaluación 3 y 4).
15.	Selección y diseño de estrategias de intervención.	Estudio de caso: Resuelven estudio de caso.	
SEMANA 6 (16, 17, 18):			
VACACIONES			

SEMANA 7:			
19.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención.	Sumativa Trabajo Integrativo Parte I
20.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención	
21.	Fundamentación de propuesta de intervención.	Entregan estudio de caso para revisión inicial.	Formativa
SEMANA 8:			
22. Estrategias de intervención psicopedagógica para niños con trastornos del habla: Disartria, disfemia y difonía. Programa de intervención.	Análisis de estrategias de intervención a las alteraciones del habla.	Observan estrategias de intervención para la disartria, disfemia y difonía. Identifican alteraciones del habla. Proponen estrategias de intervención. Analizan situaciones de intervención para la disartria, disfemia y difonía. Entregan material de intervención Parte I trabajo Integrativo (manual dislalia orgánica y material dislalia funcional).	Sumativa Trabajo Integrativo Parte I
23.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención.	Sumativa Trabajo Integrativo Parte II
24.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención	
SEMANA 9:			
25.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención.	
26.	Selección y diseño de material didáctico.	Elaboran material de intervención	
27.	Selección y diseño de estrategias de intervención.	Estudio de caso: Resuelven estudio de caso. (disfemia y disartria). Entrega de material didáctico (manual de intervención disfemia).	Formativa (Evaluación 5 y 6). Sumativa Trabajo Integrativo Parte II
SEMANA 10:			
28. Decreto 83/2015 y orientaciones para adecuaciones curriculares nivel prebásico y básico.	Determina ajustes curriculares considerando el currículo escolar y las necesidades	Estudio de caso: Determinan ajustes curriculares para estudio de caso.	

Respuesta educativa en base a adaptaciones curriculares.	socioeducativas de un alumno con trastorno del lenguaje.		
29. Respuesta educativa en base al diseño universal de aprendizaje	Utiliza el DUA en la planificación de la respuesta socio-educativa de un alumno con trastorno del lenguaje.	Planifican respuesta educativa en base al DUA.	
30.		Resuelven dudas y elaboran planificación DUA.	
SEMANA 11:			
31.		Presentan plan de intervención y planificación DUA.	Formativa. (Evaluación 7 y 8).
32.		Presentan plan de intervención y planificación DUA.	Formativa. (Evaluación 7 y 8).
33.	Solemne 2		Sumativa

Nombre de la unidad III - IV	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE. CURRÍCULUM ESCOLAR Y RESPUESTA EDUCATIVA A LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE.		
Resultados esperados	<p>Diseña y elabora un programa de intervención psicopedagógica con los materiales de apoyo requeridos, considerando las necesidades educativas especiales derivadas de alteraciones del lenguaje.</p> <p>Determina ajustes curriculares considerando los resultados de la evaluación psicopedagógica y el contexto escolar.</p>		
Número de sesiones	12		
Recursos relacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra creatividad e innovación en la creación de material didáctico. • Demuestra actitud de trabajo en equipo. • Toma decisiones acertadas asociadas a las necesidades que presenta cada estudiante con alteraciones del lenguaje. • Demuestra responsabilidad en sus obligaciones académicas. • Reflexiona críticamente. • Reflexiona sobre su experiencia. • Reflexiona críticamente sobre los sistemas de apoyo de esta discapacidad. • Habilidad para trabajar en forma autónoma. • Valora el rol del educador diferencial. 		
Recursos conceptuales	Recursos procedimentales	Actividad de clase	Evaluación
SEMANA 12:			
<p>34. Nivel Fonético-fonológico: Niveles de percepción, organización y producción (Desarrollo y conciencia de control orofacial, técnicas de respiración, soplo, Discriminación auditiva no verbal y verbal, habilidades metafonológicas, memoria auditiva verbal y no verbal, producción verbal.)</p>	<p>Análisis de estrategias de intervención asociadas a las alteraciones del lenguaje.</p>	<p>Conocen estrategias para realizar intervención del nivel fonético-fonológico.</p> <p>Identifican alteraciones del lenguaje. Proponen estrategias de intervención.</p> <p>Analizan situaciones de intervención para el nivel fonético-fonológico.</p>	
<p>35. Competencias semánticas: Campo semántico y campo léxico; sus aplicaciones relativas a entidades, acontecimientos,</p>		<p>Conocen estrategias para realizar intervención del nivel semántico.</p> <p>Identifican alteraciones del lenguaje. Proponen estrategias de intervención.</p> <p>Analizan situaciones de intervención para el nivel semántico.</p>	

abstracciones y relacionadores.			
36. Material didáctico específico	Diseño de material	Seleccionan material didáctico para aplicar estrategias de intervención sugeridas.	Sumativa Trabajo Integrativo Parte II
SEMANA 13:			
37. Desarrollo competencias morfosintácticas: Elementos gramaticales, enunciados con distinta complejidad estructural y métrica, tipos y clases de oraciones, inflexiones morfológicas, sintagmas, Método de enseñanza Mc. Ginnis.		Conocen estrategias para realizar intervención del nivel morfosintáctico. Identifican alteraciones del lenguaje. Proponen estrategias de intervención. Analizan situaciones de intervención para el nivel morfosintáctico.	
38. Desarrollo competencias pragmáticas: Contextos de la función lingüística, conversación, discurso, desarrollo habilidades sociales, elementos auxiliares del Lenguaje.		Conocen estrategias para realizar intervención del nivel pragmático. Identifican alteraciones del lenguaje. Proponen estrategias de intervención. Analizan situaciones de intervención para el nivel pragmático.	
39. Material didáctico específico.	Diseño de material	Seleccionan material didáctico para aplicar estrategias de intervención sugeridas.	Sumativa Trabajo Integrativo Parte III
SEMANA 14:			
39. Material didáctico específico.	Diseño de material	Seleccionan material didáctico para aplicar estrategias de intervención sugeridas.	
39. Material didáctico específico.	Diseño de material	Seleccionan material didáctico para aplicar estrategias de intervención sugeridas.	
39. Material didáctico específico.	Diseño de material	Seleccionan material didáctico para aplicar estrategias de intervención sugeridas.	
SEMANA 15:			
43. Plan de Intervención del lenguaje.	Diseño de estrategias de intervención	Estudio de caso: Resuelven estudio de caso.	Formativa (Evaluación 9).

44.		Estudio de caso: Resuelven estudio de caso.	
45. Decreto 83/2015 y orientaciones para adecuaciones curriculares nivel prebásico y básico. Respuesta educativa en base a adaptaciones curriculares.	Determina ajustes curriculares considerando el currículo escolar y las necesidades socioeducativas de un alumno con trastorno del lenguaje.	Estudio de caso: Determinan ajustes curriculares para estudio de caso.	
SEMANA 16:			
46.		Estudio de caso: Determinan ajustes curriculares para estudio de caso.	
47. Respuesta educativa en base al diseño universal de aprendizaje	Utiliza el DUA en la planificación de la respuesta socio-educativa de un alumno con trastorno del lenguaje.	Planifican respuesta educativa en base al DUA.	
48.		Resuelven dudas y elaboran planificación DUA.	
SEMANA 17:			
49.		Presentan plan de intervención y planificación DUA.	Formativa. (Evaluación 10).
50.		Presentan plan de intervención y planificación DUA.	Formativa. (Evaluación 10).
51.	Solemne 3		Sumativa
SEMANA 18:			
52.		Aplicación de material didáctico para evaluación final.	
53.		Aplicación de material didáctico para evaluación final.	
54		Aplicación de material didáctico para evaluación final.	