

PAUTAS INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS

OLGA VARGAS



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

EDICIONES

C I E S

Centro de Investigación
para la Educación Superior

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Vargas, O., (2019). Pautas Informes Psicopedagógicos. Serie Creación n°76. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Concepción.

SERIE CREACIÓN 
DOCUMENTO DE TRABAJO N°76

Pautas Informes Psicopedagógicos
Olga Vargas

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DE APRENDIZAJE	6
ANEXOS	7
PAUTAS DE EVALUACIÓN INFORMES PSICOPEDAGÓGICOS	

PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo integra los conocimientos teóricos, conceptuales, y prácticos que promoverán en el estudiante PEDI de 4° y 5° semestre valorar la importancia de la evaluación psicopedagógica en el ejercicio profesional, además de conocer, diseñar y utilizar instrumentos y estrategias pertinentes que permitan determinar las necesidades socioeducativas de la persona con necesidades educativas especiales desde una perspectiva ecológica.

Como producto relevante de las asignaturas está la elaboración del Informe Psicopedagógico donde deberá reflejarse el proceso evaluativo, la interpretación de los datos obtenidos, la consideración de la información proveniente de otros profesionales para la toma de decisiones educativas de los niños, niñas y jóvenes evaluados.

FUNDAMENTACIÓN.

Tanto el Perfil de Egreso de la Carrera PEDI en USS como los Estándares de Formación Inicial Docente para Educación Diferencial en Chile señalan a la Evaluación Psicopedagógica como una Dimensión fundamental. Es así como se plantea y define como un proceso de recogida y posterior análisis de la información sobre el sujeto y su contexto para la eficiente y efectiva identificación de sus Necesidades Socio Educativas. Posteriormente se construye la Propuesta de Determinación de los Apoyos que contribuirán a disminuir las barreras que impiden la participación y aprendizaje plenos.

Estas asignaturas la existencia de estas dos asignaturas permite que haya un continuo en la adquisición del dominio de este proceso y su producto: el Informe Psicopedagógico que dará cuenta del proceso señalado en el párrafo anterior. En el primer semestre (4° de la carrera) corresponde entregar lineamientos de base conceptual para que el profesor en formación comprenda y se apropie de los paradigmas y constructos vigentes en la disciplina, determinados tanto por la investigación como por la Normativa vigente desde un Marco Inclusivo. En la primera asignatura, Evaluación Psicopedagógica para las NEE se entrega una visión general y se comienza con el diseño y construcción de instrumentos de Registro de

Material realizado por la Docente: **OLGA VARGAS MALDONADO.**

Observación para concluir con la integración de instrumentos estandarizados que evalúan dimensiones del aprendizaje y/o desarrollo con elementos de los contextos escolar y familiar.

En la segunda asignatura (5° semestre) los estudiantes han escogido una mención, en este caso se trata de la Mención Discapacidad Intelectual en donde se profundiza el conocimiento de instrumentos estandarizados o no, que contribuyan a entregar a la persona con DI la mejor Determinación de sus NEE y correspondientes Apoyos en las distintas dimensiones del Modelo Multidimensional.

Generalidades

Se autoriza el empleo de este material en forma parcial o total, para el desarrollo de las actividades curriculares, fortaleciendo el perfil del/la Profesor/a en Formación. -

RESULTADOS DE APRENDIZAJE. -

Nombre de la Asignatura:	EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES	Implementa un proceso evaluativo para determinar las necesidades socio-educativas de la personas con Necesidades Educativas Especiales, desde una perspectiva ecológica.

Nombre de la Asignatura:	Evaluación Psicopedagógica de la Discapacidad Intelectual
RESULTADOS DE APRENDIZAJE GENERALES	Evalúa desde un enfoque ecológico a la persona con Discapacidad Intelectual para determinar sus necesidades socio-educativas y los apoyos requeridos para su intervención.

ANEXOS

PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL USS.-

Dominio 3: Evaluación Psicopedagógica.
Perfil de egreso
Evaluar a la persona con Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual desde un enfoque ecológico.
Establecer las líneas de acción que dan respuesta ajustada a las necesidades socioeducativas de la persona con Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual.

ESTÁNDARES FORMACIÓN INICIAL DOCENTE.

DIMENSIÓN 2: Evaluación y retroalimentación

Estándar 4:

Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante con NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.

Estándar 5:

Identifica las necesidades de apoyo en quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, facilitando la superación de las barreras en el aprendizaje y la participación.

***PAUTAS PARA INFORMES
PSICOPEDAGÓGICOS.***

TALLER SOCIOGRAMA.

Objetivo: Aprender a utilizar el Sociograma como un instrumento para la determinación de Apoyos socio educativos a grupo de estudiantes.

Actividades:

- Aplicar la o las preguntas a un grupo de estudiantes del curso en que está haciendo PP.
- Tabular la información en estructura de red o de Tabla.
- AnalizarLA.
- Hacer Informe (en clases)

PAUTA DE EVALUACIÓN.

Cada ítem tiene entre 0 y 2 puntos.

- 0 punto : ausencia del ítem.
1 punto : presencia incompleta.
2 puntos : Ítem correcto

ÍTEM	PUNTAJE		
	2	1	0
PRESENTACIÓN:			
La ortografía corresponde al nivel esperado.			
Portada, elementos formales.			
Redacción.			
PRODUCCIÓN:			
Las preguntas realizadas corresponden al objetivo planteado.			
Se evidencia análisis y comprensión a través de la relación entre los elementos.			
Las relaciones entre los elementos se aprecian con claridad y corresponden a lo expresado por los participantes.			
La interpretación de los datos es objetiva, sin juicios personales			
Los elementos gráficos utilizados contribuyen a la comprensión.			
Usa esquema sugerido (Tabla o gráfico)			
PUNTUALIDAD:			
La entrega del trabajo fue dentro de los plazos establecidos.			

Puntaje:	/ 19
Nota:	

ESTRUCTURA DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I.- IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE : Del sujeto que nos interesa tener como referente.

FECHA DE NACIMIENTO : XXXXXXXXXXXXX

EDAD : ESCOLARIDAD:

CURSO :

FECHA INFORME :

EVALUADOR:

ANTECEDENTES GENERALES:

Breve descripción de la información sobre el curso y el contexto social en que se desenvuelve y en el que se aplicó el instrumento.

II.- INSTRUMENTO APLICADO:

- ❖ Sociograma.

III. DIMENSIONES EVALUADAS.

DIMENSIÓN I: Contexto	
DIMENSION II: Habilidades intelectuales	
DIMENSION III: Conducta adaptativa	
DIMENSION III: Salud	
DIMENSION IV: Participación, interacciones y roles sociales	

A continuación el Informe por áreas.

Análisis cuantitativo:

(Referirse a las preferencias y a su distribución, gráficos, porcentajes).

Análisis cualitativo:

Descripción en forma objetiva, elaboración de la información cuantitativa.

SÍNTESIS VALORATIVA:

Relato global sobre los análisis hechos previamente, un párrafo.

DETERMINACIÓN DE APOYOS: (hogar y escuela)

Desde la perspectiva del conocimiento acumulado, incluya las medidas que tomaría para mejorar la situación observada.

Ejemplo Determinación de apoyos:

Necesidad	Apoyo	Intensidad	Duración	Responsable

INFORME ESCALA DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR.

OBJETIVO:

Realizar una Evaluación del Contexto Familiar, dimensión calidad de Vida Familiar a través de la aplicación de la ECVF de Verdugo et al.

Actividades:

- Entrevistar con la ECVF a un miembro de alguna familia. Idealmente a más de uno, ojalá que la familia tenga a uno de sus miembros en situación de Discapacidad.
- Aplicar, tabular, interpretar e informar este instrumento.
- Entregar el día 21 de abril adjuntando **la pauta (ESTA HOJA)**

Pauta de evaluación.

ASPECTOS FORMALES.	2	1	0
Presenta su trabajo en forma adecuada.			
Utiliza redacción adecuada.			
Escribe respetando las reglas de Ortografía			
Contiene todo lo solicitado.			
Presenta evidencias.			
Entrega en forma puntual			

CONTEXTO ALUMNO/A	3	2	1	0
Contiene todas las partes del Informe				
Entrega Información Cuantitativa				
Analiza información cuantitativa				
El análisis se ajusta a los hallazgos de la evaluación				
Usa todos los elementos de la prueba				
Hace análisis cualitativo				
El análisis es exhaustivo y completo.				
Entrega Síntesis Valorativa				
DETERMINACIÓN DE APOYOS:	3	2	1	0

Se relacionan con Prioridades detectadas.					
Utiliza fortalezas de la familia.					
Determina duración, frecuencia e intensidad.					
Verifica factibilidad.					
Total:		Nota:			
/ 48					

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Basado en el Protocolo de Registro de AAIDD (2010)

I. DATOS DE IDENTIFICACION.

Nombre	
Fecha de nacimiento	
Edad cronológica	
Establecimiento	
Nivel que cursa	
Diagnóstico	
Período de evaluación	
Motivo de evaluación	
Persona que evalúa	

II. MEDIOS EVALUATIVOS (Procedimientos e Instrumentos)

III. ANTECEDENTES RELEVANTES. **Lo que puedan recabar desde el punto de vista socio-familiar.**

IV. DIMENSIONES EVALUADAS. **Marcar la o las que se evalúan.**

DIMENSIÓN I: Contexto	
DIMENSION II: Habilidades intelectuales	
DIMENSION III: Conducta adaptativa	
DIMENSION III: Salud	
DIMENSION IV: Participación, interacciones y roles sociales	

V. ANÁLISIS:

- MAPA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR. **Se presenta completo con las respuestas el entrevistado. Usar esquema que viene en el Manual.**

-ANÁLISIS CUALITATIVO. **Identificar Fortalezas y Debilidades.**

V. CONCLUSIONES

Breve Síntesis de los hallazgos.

VI. DETERMINACIÓN DE LOS APOYOS

Áreas de apoyo	✓ Actividades	Frecuencia	Intensidad	Duración	Responsable
Desarrollo Humano					
Enseñanza y Educación					
Protección y Defensa					
Vida en la comunidad					
Empleo					

Firma y Nombre de la Estudiante Evaluadora

Estudiante tercer año/ Mención Discapacidad Intelectual

Pedagogía en Educación Diferencial

Material realizado por la Docente: **OLGA VARGAS MALDONADO.**

Taller evaluado de Aplicación e Informe de Instrumentos.-

Objetivo:

Diseñar, construir, aplicar, tabular e informar instrumentos de Registro de Observación: una Lista de Cotejo orientada a la evaluación de dimensiones del contexto escolar.

Actividades:

- 1) Diseñar una Pauta de Cotejo para evaluar alguna dimensión relacionada con algún elemento, proceso o lugar relacionados con el proceso escolar (puede ser alguno vivenciado en su pasantía del semestre pasado).
- 2) Aplicar y tabular: determinar puntaje obtenido, Niveles de desempeño.
- 3) Realizar los análisis correspondientes: Cuantitativo y Cualitativo.
- 4) Informar en documento detallado en esta página.
- 5) Entregar en clases el día martes 30 o por correo.

Ítem	3	2	1
Presentación			
Redacción			
Ortografía			
Uso de lenguaje Técnico			
Contiene todas las partes del Informe			
Instrumento 1: Pauta de Cotejo.			
Entrega Información Cuantitativa: Datos			
Analiza información cuantitativa			
Hace análisis cualitativo			
Instrumento 1: Pauta de Cotejo.			
Entrega Información Cuantitativa: Datos			
Analiza información cuantitativa			
Hace análisis cualitativo			
Entrega sugerencias			
Entrega Síntesis Valorativa			
Total :	Nota:		

3	2	1
El rasgo se presenta en forma completa.	El rasgo se presenta en forma incompleta.	El rasgo está ausente.

ESTRUCTURA DE INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I.- IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE : XXXXXXXXXXXXX
FECHA DE NACIMIENTO : XXXXXXXXXXXXX
EDAD : ESCOLARIDAD:
CURSO :
FECHA INFORME :
EVALUADOR:

ANTECEDENTES GENERALES:

Breve descripción de la información sobre el sujeto / objeto evaluado y su entorno que sea relevante para el Informe.

II.- INSTRUMENTO APLICADO:

❖ XXXXXXXXXXXXXXX (Nombre, autor, versión)

A continuación el Informe por áreas.

Análisis cuantitativo:

(Referirse a los puntajes y a su distribución, gráficos, porcentajes)

Análisis cualitativo:

Descripción en forma objetiva, elaboración de la información cuantitativa.

SÍNTESIS VALORATIVA:

Relato global sobre los análisis hechos previamente, un párrafo.

DETERMINACIÓN DE APOYOS:

Desde la perspectiva del conocimiento acumulado sugiera acciones para mejorar los aspectos negativos encontrados.

Lo que está en rojo debe borrarse para completar con su redacción.

Es cuanto puedo informar. (u otro pie)

Nombre, cargo y firma.

Taller evaluación Competencias Curriculares Educación Inicial.-

Objetivo:

Conocer, aplicar, tabular e informar dos instrumentos de evaluación psicopedagógico complementarios en al ámbito de la Educación Inicial.

Actividades:

- 6) Seleccionar a un niño que esté cursando Kinder.
- 7) Aplicar la prueba de Alfabetización Inicial de Malva Villalón y A. Rollá.
- 8) Registrar la información obtenida en el protocolo.
- 9) Determinar Niveles de desempeño. No olvidar que Conciencia Fonológica se debe detallar por tarea, tiene 4. Luego informarla como uno de los 5 ítems.
- 10) Aplicar la Batería EVAMAT 0 al mismo niño.
- 11) Registrar la información obtenida en el protocolo.
- 12) Determinar las conversiones cuantitativas correspondientes.
- 13) Informar en documento detallado en esta página.
- 14) Entregar en clases el día señalado a su sección en el portal.

Debido a la naturaleza curricular de la prueba es completamente posible hacerlo con una mirada global sobre el sujeto y su posible desempeño en 1º año básico.

Pauta de evaluación Informe.

Ítem	2	1	0
Presentación			
Redacción			
Ortografía			
Uso de lenguaje Técnico			
Contiene todas las partes del Informe			
Entrega Información Cuantitativa: Datos P.A.I			
Entrega Información Cuantitativa: Datos Pre Cálculo			
Realiza Gráficos PAI			
Realiza gráficos EVAMAT.			

Analiza información cuantitativa			
Hace análisis cualitativo PAI			
Realiza análisis cualitativo EVAMAT.			
Determina Fortalezas			
Integra información de ambos instrumentos			
Entrega Síntesis Valorativa integrando instrumentos			
Determina Apoyos para las dos áreas evaluadas			
Determina apoyos para las áreas débiles			
Total :			
/ 31	Nota:		

- 2 puntos : Tarea completa
- 1 punto : Presenta menos de la mitad de la tarea
- 0 punto ; Ítem ausente.

NIVELES DE DESEMPEÑO DE LA PRUEBA P.A.I.

ÍTEM	NIVEL ALTO 80 %	NIVEL MEDIO 60%	NIVEL BAJO
Conciencia Fonológica	16 a 20	12 a 15	Bajo 11
Conciencia de lo Impreso.	8 a 10	6 a 7	Bajo 5
Conocimiento del alfabeto	22 a 27	16 a 21	Bajo 15
Lectura	10 a 12	7 a 11	Bajo 10
Escritura	26 a 32	19 a 25	Bajo 24
PUNTAJE TOTAL = 101	81 a 101	61 a 80	60 o menos.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I.- IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE : XXXXXXXXXXXXX
FECHA DE NACIMIENTO : XXXXXXXXXXXXX
EDAD : ESCOLARIDAD:
CURSO :
FECHA INFORME :
EVALUADOR:

ANTECEDENTES GENERALES:

Breve descripción de la información sobre el niño y su contexto familiar que sea relevante para el Informe.

II.- INSTRUMENTO APLICADO:

❖ XXXXXXXXXXXXXXX

A continuación el Informe por áreas.

Análisis cuantitativo:

(Referirse a los puntajes y a su distribución, gráficos, porcentajes) Utilizar los datos que cada prueba entrega. PAI: PD, Porcentajes y Niveles. EVAMAT: Percentiles, Niveles, Relación con Promedio.

Análisis cualitativo:

Descripción en forma objetiva, elaboración de la información cuantitativa.

Mediaciones:

Todas las ayudas (apoyos) que podrían hacerse para el logro de las conductas esperadas en el ámbito evaluado. **Opcional por ahora.**

SÍNTESIS VALORATIVA:

Material realizado por la Docente: **OLGA VARGAS MALDONADO.**

Relato global sobre los análisis hechos previamente, un párrafo.

DETERMINACIÓN DE APOYOS:

Desde la perspectiva del conocimiento acumulado.

Ejemplo Determinación de apoyos:

Necesidad	Apoyo	Intensidad	Frecuencia	Duración	Responsable

Es cuanto puedo informar.

Firma, nombre , cargo.