

EXPOSICIÓN E INFORMATIVO SOBRE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

M° FRANCISCA HIDALGO Y RODRIGO PRADENAS

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



En caso de citar esta obra:

Hidalgo, M., y Pradenas, R., (2019). Exposición e informativo sobre la educación especial, a la comunidad universitaria. Serie Creación n°67. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación Diverencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Concepción.

SERIE CREACIÓN

DOCUMENTO DE TRABAJO N°67

Exposición e informativo sobre la educación especial,
a la comunidad universitaria

M° Francisca Hidalgo y Rodrigo Pradenas

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE TRABAJO INTEGRADO	4
ASIGNATURAS QUE TRIBUTAN AL TRABAJO INTEGRADO	4
DISCAPACIDAD INTELECTUAL	4
TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	4
HABILIDADES ADAPTATIVAS	4
CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ETAPAS.-	5
INSTRUCTIVO DEL TRABAJO	6
INSTRUCTIVO DE INTERVECIÓN	8
ANEXOS	9
PAUTA DE EVALUACIÓN INFORME	10
PAUTA DE EVALUACIÓN PARA INTERVENCIÓN URBANA	11

PRESENTACIÓN

El siguiente trabajo integra los conocimientos teórico, conceptuales, y prácticos incorporándolos de manera gradual y sistemático a la práctica educativa en el aula, desde una perspectiva ecológica, aspectos básicos y esenciales para la comprensión, valoración y categorización de las necesidades educativas especiales: considerando su etiología, su desarrollo y fundamentos, conducta adaptativa, participación, roles sociales, salud, contexto, sistemas de apoyo e instancias de atención en la Educación Especial en las diferentes etapas de la vida de la persona. Facilitando la adquisición e integración de conocimientos, generando los espacios de reflexión, análisis y discusión de los conocimientos teóricos para ser entregados de forma gráfica y lúdica, favoreciendo la participación directa de la comunidad universitaria.



Material realizado por los Docentes: ***M° Francisca Hidalgo Radrigan***
Rodrigo Pradenas Aravena

RESULTADO DE APRENDIZAJE DE TRABAJO INTEGRADO

Intervenir socioculturalmente, sensibilizando a la comunidad universitaria en torno a la discapacidad intelectual y los trastornos de la comunicación y el lenguaje, la importancia del respeto y la comprensión de los desafíos que nos presentan las personas en situación de discapacidad.

ASIGNATURAS QUE TRIBUTAN AL TRABAJO INTEGRADO

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Resultado de Aprendizaje

Caracteriza a la persona con Discapacidad Intelectual desde el modelo multidimensional.

Construye relaciones considerando características bio-psico-sociales de las personas con discapacidad intelectual para determinar sus necesidades de apoyo.

TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

- Resultado de Aprendizaje

Caracteriza a la persona con trastornos de la comunicación y del lenguaje considerando los ámbitos educativos y socio-afectivos y los apoyos necesarios en las diferentes etapas del ciclo vital.

HABILIDADES ADAPTATIVAS

- Resultado De Aprendizaje Asignatura De

Implementar estrategias y técnicas de intervención especializadas que favorezcan el desarrollo de habilidades adaptativas, considerando los contextos en los que desenvuelven las personas con Discapacidad Intelectual dentro de la perspectiva ecológica e inclusiva.

CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ETAPAS.-

Para comenzar el trabajo integrado, la docente de la asignatura de DI - TCL – HHAA, debe asignar a al azar un trastorno analizado en la sala de clase. Los grupos de trabajo serán distribuidos de acuerdo al criterio que establezca el equipo docente de las asignaturas involucradas.

Una vez conocido el trastorno, las profesoras en formación deberán realizar una investigación, para profundizar la teoría expuesta en clase e incorporar lineamientos en ciertas áreas que se detallarán más adelante. Luego deberán formalizar el trabajo a través de dos vías

Etapa 1: Entrega de trabajo escrito que contenga la ejecución del proyecto y la fundamentación teórica que avale la propuesta generada.

Etapa 2: Intervención urbana con material, lúdico, concreto, audio-visual y que sea de fácil manipulación y comprensión por los estudiantes de la comunidad Universitaria



INSTRUCTIVO DEL TRABAJO

INSTRUCTIVO DE ELABORACIÓN DE INFORME

El informe escrito contempla la siguiente estructura

a- Portada:

- Logo institucional, Facultad y carrera (costado superior izquierdo)
- Título: Taller de Aprendizaje Basado en Problemas (centrado en negrita, calibri 14)
- Nombre del tema (centrado en negrita, calibri 12)
- Nombre estudiantes y nombre docente tutor (lado derecho)
- Ciudad y Fecha (centro inferior)

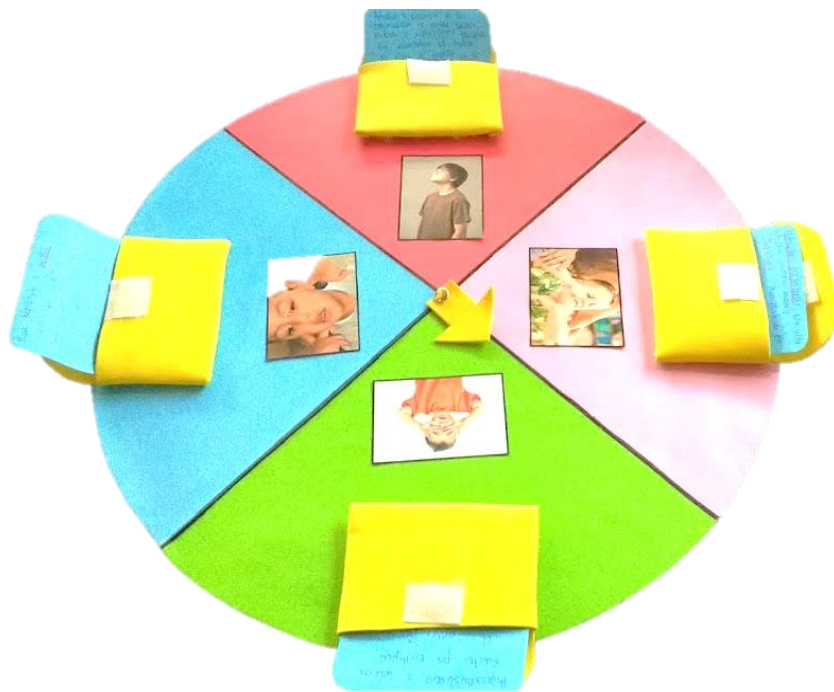
b.- Índice:

c.- Introducción: detalle de las intenciones, aspectos que desarrolla.

4.- Desarrollo:

- Fundamentación o justificación: explicar la relevancia que tiene el diagnóstico en la accesibilidad considerando un contexto ecológico
- Marco teórico, presencia de bibliografía y de utilización de base de datos, al menos cinco.
- Objetivos: Responden al para qué se hace, qué se espera obtener. Se trata de indicar el impacto de la intervención, que se pretende alcanzar con su ejecución .Un objetivo general dos específicos
- Metas: Gestionar el lugar visualizado por los docentes de las asignaturas, acordando también el tiempo que será llevada a cabo la exposición, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición en las actividades a ejecutar, además de la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades, (distribución de tareas y recursos para su implementación).

- **Productos:** son los resultados de las actividades. Deben cumplir con los siguientes requisitos: detallar la elaboración e implementación de la propuesta para conseguir el objetivo, considerando con una secuencia temporal y lógica de cada una de las actividades.
- **Localización física:** (dónde se realizará la actividad), lugar de la universidad propuesto por los docentes de las asignaturas y gestionado por las estudiantes de PEDI tercer año.
- **Calendario de Actividades:** visualizar los tiempos y plazos estimados para realizar cada una de las acciones (carta Gant), el que será establecido por los docentes durante las clases en cada una de las asignaturas.



INSTRUCTIVO DE INTERVECIÓN

1. Seleccionar datos relevantes asociados al diagnóstico asignado, incluir, fotografías, videos, ejemplificándolos para la comunidad Universitaria.
2. Las características de los diagnósticos deben ser evocadas de tal forma, que provoquen un impacto en otras profesiones existentes en la comunidad universitaria, garantizando el aporte desde quien la observa la actividad.
3. El diagnóstico debe ser comprendido por cualquier persona que interactúe con el material.
4. Construir un material didáctico tridimensional, atractivo y llamativo, que incentive la curiosidad del observador por interactuar significativamente, sin la necesidad de convocarlos.
5. Adjuntar evidencias del material y de la presentación.



Material realizado por los Docentes: ***M° Francisca Hidalgo Radrigan***
Rodrigo Pradenas Aravena

ANEXOS

PAUTA DE EVALUACIÓN INFORME

Estudiantes:			
	INDICADORES	P Ideal	P. Obtenido
	PRESENTACIÓN		
1	Presenta una portada que contiene el logo de la universidad, facultad y carrera. Existe un título, nombre del estudiante y profesor.	1	
2	Existe un índice numerado.	1	
3	Redacción y ortografía adecuada.	4	
4	Empleo de lenguaje técnico adecuado y pertinente	5	
5	Responsabilidad en la entrega (fecha y hora estimada)	10	
	DESARROLLO		
6	Se identifica claramente el diagnóstico propuesto, caracterizando las habilidades adaptativas manifestadas y las necesidades detectadas	20	
7	Elabora objetivos claros y específicos del material creado (para qué)	10	
8	Justifica sustantivamente las necesidad	15	
9	Justifica adecuadamente las acciones a entregar	15	
10	Caracterizar tipos de apoyo según el modelo MD	5	
11	Señala correctamente el responsable de la entrega de apoyo	5	
12	Existe un análisis del contexto en que será entregado el apoyo	10	
13	Detecta y describe la conducta que interfiere en el aprendizaje del estudiante	16	
	Puntaje obtenido		
NOTA			

PAUTA DE EVALUACIÓN PARA INTERVENCIÓN URBANA

Esta pauta de promedia con su autoevaluación.

RASGO	Puntaje Ideal	Puntaje Obtenido
PRESENTACIÓN		
El material presentado no necesita instructivos para su utilización (se entiende por sí mismo)	6	
Se ha cuidado que el material no contenga elementos peligrosos para los destinatarios.	3	
El material didáctico es atractivo e incita a observar y manipular (tridimensional)	4	
Los colores e imágenes contribuyen a resaltar el material.	6	
El tamaño de sus elementos favorece una buena visualización.	6	
Estimula el interés y la motivación del público.	7	
Usa lenguaje de fácil acceso y comprensión para el público.	6	
DIAGNOSTICO		
Se define claramente el trastorno asignado	4	
Se proporcionan características que permiten conocer y detectar el trastorno	4	
Se proporcionan orientaciones que favorecen la inclusión del caso presentado	4	
Total	50	
NOTA OBTENIDA:		

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN INTERVENCIÓN UNIVERSITARIA

Evalúa tu desempeño asignando un puntaje del uno al siete en cada área de trabajo.

Nombre de los integrantes del grupo:

1.- _____ 4.- _____ 7.- _____
 2.- _____ 5.- _____ 8.- _____
 3.- _____ 6.- _____ 9.- _____

	Participación	Responsabilidad	Orden y cuidado de los materiales	Iniciativa personal	Capacidad de trabajo en equipo	Aportes concretos
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Agregar aquí algún otro comentario que les parezca importante.

Niveles de desempeño:

Del 1 al 7 considerando que el 1 ausencia y el 7 que cumple todos los aspectos

