

# MATERIAL DE APOYO A LA DOCENCIA. PRÁCTICA PROGRESIVA II.

XIMENA AGUILERA, CLAUDIA HERNÁNDEZ,  
PAULETTE OBREQUE Y MILENA VEGA



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

EDICIONES

**C I E S**

Centro de Investigación  
para la Educación Superior

Los Documentos de Trabajo son una publicación del Centro de Investigación en Educación Superior (CIES) de la Universidad San Sebastián que divulgan los trabajos de investigación en docencia y en políticas públicas realizados por académicos y profesionales de la universidad o solicitados a terceros.

El objetivo de la serie es contribuir al debate de temáticas relevantes de las políticas públicas de educación superior y de nuevos enfoques en el análisis de estrategias, innovaciones y resultados en la docencia universitaria. La difusión de estos documentos contribuye a la divulgación de las investigaciones y al intercambio de ideas de carácter preliminar para discusión y debate académico.



**En caso de citar esta obra:**

Aguilera, X., Hernández, C., Obreque, P., y Vega, M., (2019). Material de Apoyo a la Docencia. Práctica Progresiva II. Serie Creación n°59. Facultad de Ciencias de la Educación: Escuela de Pedagogía en Educación. Diferencial. Centro de Investigación en Educación Superior CIES-USS; Santiago.

SERIE CREACIÓN   
DOCUMENTO DE TRABAJO N°59

Material de Apoyo a la Docencia. Práctica Progresiva II.  
Ximena Aguilera, Claudia Hernández, Paulette Obreque y Milena Vega

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
CRONOGRAMA PRÁCTICA PROGRESIVA II.....	3
INFORME DE CENTRO PRÁCTICA PROGRESIVA II .....	6
RÚBRICA INFORME DE CENTRO PPII .....	10
DISEÑO COLABORATIVO DE ACTIVIDADES.....	14
PAUTA EVALUACIÓN DISEÑO COLABORATIVO DE ACTIVIDADES .....	16
ESTUDIO DE CASO .....	17
RÚBRICA ESTUDIO DE CASO PPII .....	19
MATRIZ DE EPISODIOS CRITICOS:.....	23
RÚBRICA DE EVALUACIÓN MATRIZ DE EPISODIOS CRITICOS PPII .....	26
PORTAFOLIO DE PRÁCTICA PROGRESIVA II .....	28
Cápsula o ficha N° 1: Perfil de Egreso Carrera .....	31
Cápsula o ficha N° 2: Estándares de Egreso NACIONAL.....	33
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORME REFLEXION FINAL PRÁCTICA PROGRESIVA II .....	35

## **INTRODUCCIÓN**

Este manual es elaborado por la coordinación de práctica de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial con el objetivo de orientar la labor docente y contribuir a la formación de profesionales del área de la educación especial.

Este material educativo está constituido por los insumos mínimos que dan origen al proceso de Práctica Progresiva II y que tienen por objetivo implementar actividades de aprendizaje y de apoyo pedagógico en el aula considerando las necesidades educativas, emocionales y cognitivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiante, además de desarrolla habilidades investigativas y reflexivas a través estrategias metodológicas de resolución de problemas.

## CRONOGRAMA PRÁCTICA PROGRESIVA II

### DESCRIPCION DE LA ASIGNATURA

Este curso práctico, de nuevas experiencias sociales y un acercamiento a su formación pedagógica, favorece en los estudiantes la identificación y valoración de las principales características actitudinales de su profesión; el sentido y la responsabilidad personal y social que implica la pedagogía en el mundo de hoy, valorando el concepto de diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales permanentes.

Para cumplir con el propósito señalado, los estudiantes asistirán a sus prácticas semanalmente (4 horas) a Escuelas Especiales para alumnos con Discapacidad Intelectual, realizando actividades de apoyo pedagógico y recibiendo en el aula universitaria la retroalimentación que permitirá fortalecer sus aprendizajes.

Durante el desarrollo de la asignatura, además de cumplir con lo definido para su desempeño en el Establecimiento Educacional, el estudiante desarrollará tareas y actividades que tributan a lo establecido en su módulo de retroalimentación en directa articulación con su Práctica:

1. Informe de Centro: diagnóstico del Centro de Práctica (escuela-aula-comunidad)
2. Informe de caso: el estudiante deberá concretar un proceso de evaluación y análisis de un alumno designado por el centro de práctica.
3. Informe ABP: el estudiante identifica una situación problemática y la resuelve utilizando la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas.
4. 04 diseños colaborativos

### RESULTADOS DE APRENDIZAJES GENERALES.

1. Implementa actividades de aprendizaje y de apoyo pedagógico en el aula considerando las necesidades educativas, emocionales y cognitivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes
2. Desarrolla habilidades investigativas y reflexivas a través estrategias metodológicas de resolución de problemas.

El cronograma es una orientación al trabajo que el/la estudiante deberá realizar en su centro de práctica, pero en todo momento debe ser adaptado a las características de la institución.

**Los/as estudiantes no podrán faltar a su centro de práctica. Dicha acción es causal de reprobación de la asignatura con excepción de certificado médico aprobado y comunicado a la universidad, dentro de un plazo de 48 horas.**

FECHA	ACTIVIDADES
<b>FASE DE INVESTIGACIÓN (3 sesiones)</b>	
<b>Sesión 1</b>	<p>Se presenta en el Centro de Practica designado con el director (a).  Recoge información con el Director(a) o Jefe de UTP, a través de una entrevista o instrumento.  Primer acercamiento con el grupo de estudiantes que estará a su cargo, con el fin de conocer y generar un clima de confianza y de motivación.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b></p>
<b>Sesión 2</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  Observa la rutina de trabajo de los estudiantes, teniendo en cuenta:  -Distribución de los estudiantes dentro de la sala.  -Comportamiento de los estudiantes en cuanto a hábitos de cortesía, de higiene.  -Clima de aula, manejo disciplinar.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b>  <b>Solicitar al docente guía asignar un estudio de caso.</b></p>
<b>Sesión 3</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  Solicita a Educadora conocer la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje, para realizar pronta propuesta de participación a través de planificaciones. Observación de las actividades y recursos didácticos que utiliza la docente para que sus estudiantes aprendan. Observa conducta, habilidades del estudiante enfoque.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b></p>
<b>Sesión 4</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  Periodo de observación estudio caso.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b></p>
<b>Sesión 5</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  Periodo de observación estudio caso.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b></p>
<b>Sesión 6</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  Periodo de observación estudio caso.  <b>Apoyar a la docente en las actividades que realice.</b></p>
<b>FASE DE INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Sesión 7</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  <b>Ejecución de diseño colaborativo</b>  Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula.  Elabora material pertinente para trabajar con los estudiantes.</p>
<b>Sesión 8</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  <b>Ejecución de diseño colaborativo</b>  Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula.  Elabora material pertinente para trabajar con los estudiantes.</p>
<b>Sesión 9</b>	<p>Presentarse al Centro de práctica.  <b>Ejecución de diseño colaborativo</b></p>

	Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula.
<b>Sesión 10</b>	Presentarse al Centro de práctica. <b>Ejecución de diseño colaborativo</b> Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula. Elabora material pertinente para trabajar con los estudiantes.
<b>Sesión 11</b>	Presentarse al Centro de práctica. <b>Ejecución de diseño colaborativo</b> Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula.
<b>Sesión 12</b>	Presentarse al Centro de práctica. <b>Ejecución de diseño colaborativo</b> Brinda apoyo en el trabajo que realiza la docente en el aula.
<b>Sesión 13</b>	Realiza actividad pedagógica de finalización de proceso de práctica con sus estudiantes.

## INFORME DE CENTRO PRÁCTICA PROGRESIVA II

### I. Identificación del Establecimiento Educativo:

Nombre Establecimiento Educativo:	
Dirección:	
Fono:	
Correo	
Nombre Director (a):	
Nombre Jefe de Unidad Técnica Pedagógica	

**I. Describa** la misión y visión de la unidad educativa y a partir de las siguientes preguntas argumente (redactado en párrafos)

- ¿Cómo la misión y/o visión de la unidad educativa se logra articular con el enfoque ecológico en educación especial?
- ¿Cómo, a partir de la misión del establecimiento, se refleja la respuesta educativa hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en el contexto de escuela especial?

**II. Describa** la Infraestructura del Establecimiento (N° de salas, dependencias administrativas, laboratorios, tipo de construcción, etc.)

- De qué manera son utilizados cada uno de los espacios con que cuenta la unidad educativa.
- Son estos pertinentes según las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes de la escuela.
- Qué o quienes utilizan los espacios y cuál es su objetivo.

III. **Describe** la Estructura organizativa y académica de la Unidad Educativa. Describir funciones de cada uno y anexar organigrama.

IV. **Describe** la estructura organizativa y participativa de los apoderados en la unidad educativa (centro de apoderados, proyectos postulados, actividades que realizan, etc.). **Explique** el rol de las familias en el proceso de formación de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes

V. **Descripción** de actividades complementarias (extra-programáticas).

- Como estas actividades se articulan con la misión y visión de la unidad educativas.
- De qué manera estas actividades permiten responder a las necesidades educativas especiales de los estudiantes desde un modelo ecológico.

VI. **Describir** el contexto social y geográfico identificando las amenazas y oportunidad del entorno (barrio, sector, redes de apoyo etc.) donde se encuentra inserto el establecimiento educacional

VII. Antecedentes Generales del curso:

N° de estudiantes		
Distribución según genero	F = %	M = %
Características familiares		
Diagnósticos		
Edades		
Asistentes de la educación / profesionales asistentes de la educación		
Curriculum		

VIII. **Descripción** detallada de aspectos pedagógicos y de aula (basado en la información recogida en las pautas de observación aplicadas)

- a) Describa las características de los apoyos en el aula: recursos materiales, humanos, pedagógicos.

--

- b) Comenta el tipo de actividades que se desarrollan en la sala de clase y recreos.

--

**ANEXOS: Instrumentos utilizados los cuales son requisito para la revisión del informe. Si no son presentadas será calificada con nota 1.0:**

- Se exige a lo menos 3 instrumentos evaluativos como, por ejemplo: entrevistas, pautas de cotejo, escalas de apreciación, etc.

- **La entrevista realizada al director(a) o jefe de UTP del establecimiento se aplicará una por centro de práctica, pero SERÁ ENTREGADA INDIVIDUALMENTE en el informe.**

## RÚBRICA INFORME DE CENTRO PPII

NOMBRE:.....

PUNTOS:.....

<b>ITEM I (70%)</b>			
<b>Análisis de la misión y visión</b>	Presenta la articulación de misión y visión con el enfoque ecológico argumentando de manera detallada y coherente	Presenta la articulación de la misión y visión presentando falta de coherencia y carencia de argumentación.	Presenta solo misión y visión con ausencia de argumentación.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Argumenta de manera detallada y coherente la relación que existe entre la misión y visión y la respuesta educativa de los estudiantes con NEEP	Describe en forma superficial la respuesta educativa de los estudiantes con NEEP relacionándolo con la misión y visión de la unidad educativa	Describe en forma superficial la respuesta educativa de los estudiantes con NEEP sin relacionarlo con la misión y visión de la unidad educativa.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Infraestructura</b>	Describe en profundidad la utilización de los espacios con los que cuenta el Establecimiento	Presenta una descripción superficial de la utilización de los espacios con los que cuenta el Establecimiento.	Identifica cada uno de los espacios con los que cuenta el Establecimiento, pero carece de descripción de la utilización que se le da a cada uno de ellos.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Describe la pertinencia de los espacios existentes en directa relación con las NEE que presentan los estudiantes del Establecimiento.	Indica pertinencia de las dependencias del Establecimiento sin considerar las NEE de los estudiantes del Establecimiento	Presenta en forma genérica la existencia de las diferentes dependencias del Establecimiento.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Presenta detalladamente cada uno de los profesionales y personal del Establecimiento y los objetivos con que cada uno utiliza los diferentes espacios	Nombra a los profesionales y los diferentes espacios que utilizan dentro del Establecimiento, y las actividades que en ellas realiza.	Identifica a los profesionales y los espacios que utilizan.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

<b>Estructura organizativa del Establecimiento educativo.</b>	Presenta organigrama del Establecimiento	_____	Presenta un organigrama general no presentando las jerarquías.
	<b>3</b>	<b>/</b>	<b>1</b>
	Describe en detalle la organización interna del Establecimiento, presentando a cada uno de los integrantes mencionados en el organigrama y la función que desempeña.	Describe en forma genérica el quehacer de la totalidad del personal del Establecimiento.	Presenta a sólo una parte del personal del Establecimiento indicando someramente sus funciones.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Estructura organizativa de padres y/o apoderados</b>	Describe específicamente la estructura organizacional y participativa de padres y/o apoderados dentro del Establecimiento (centro de padres, proyectos, actividades, etc.)	Presenta la estructura organizacional de padres y/o apoderados, indicando algunas de las actividades que realizan, pero no profundiza en ello.	Menciona la organización que presentan padres y/o apoderados del Establecimiento
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Presenta descripción clara del rol de las familias dentro del proceso de formación de los estudiantes con NEEP.	Explica de forma general el rol de la familia en el proceso de formación de estudiantes con NEEP.	Presenta una descripción superficial de la importancia de la familia en procesos de formación, sin relacionarlo con estudiantes con NEEP o carece de información relevante o la información que presenta no tiene directa relación con el tema.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Actividades complementarias</b>	Describe cada una de las actividades complementarias y las vincula coherentemente con la misión y/o visión del Establecimiento.	Describe de manera superficial las actividades complementarias y presenta un breve análisis con la misión y/o visión.	Presenta una descripción general de las actividades complementarias, pero carece de la relación con la misión y/o visión del Establecimiento.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Explica coherentemente la manera en que las actividades permiten responder a las NEE de los estudiantes según modelo ecológico.	Explica de manera superficial como las actividades permiten responder a las NEE de los estudiantes según modelo ecológico.	Presenta una descripción superficial en lo solicitado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

<b>Contexto social</b>	Describe el contexto social y ubicación detallada del Establecimiento, clara y sin errores.	Describe en forma genérica la ubicación y contexto social donde se encuentra el Establecimiento.	Indica ubicación o contexto social donde se encuentra ubicado el establecimiento, o el apartado carece de información relevante.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Describe claramente las amenazas y las oportunidades que brindan el entorno social y la ubicación al Establecimiento.	Describe solo algunas amenazas y oportunidades que tiene el establecimiento, pero no las relaciona directamente con el entorno en que el encuentra inserto.	Realiza una descripción con ausencia de análisis, sin entregar información relevante sobre amenazas y oportunidades que presenta el Establecimiento.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes del curso</b>	Presenta en su totalidad los antecedentes solicitados.	Presenta la mayoría de los antecedentes solicitados	Falta gran parte de la información solicitada.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Aspectos pedagógicos y de aula</b>	Explica claramente el clima de convivencia escolar dentro del aula, identificando dinámicas relacionales, manejo de reglas de convivencia, etc.	Entrega información general sobre convivencia dentro del aula, identifica algunas dinámicas internas y reglas de convivencia, pero no las profundiza.	Menciona dinámicas relacionales dentro del aula, o clima de convivencia dentro del aula, o la información se presenta poco clara o carece de aspectos relevantes.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Describe cada uno de los apoyos y recursos (materiales, humanos y pedagógicos) con los que se cuenta dentro del aula.	Menciona todos los apoyos y recursos utilizados dentro del aula, pero carece de la descripción de sus características.	Menciona algunos apoyos y recursos utilizados dentro del aula, pero carece de la descripción de sus características, o la información se presenta incompleta o confusa.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Menciona y describe todas las actividades que se realizan durante la jornada de clases y durante los recreos.	Realiza una descripción general de las actividades que se realizan durante la jornada de clases.	Presenta actividades realizadas durante la jornada, pero carece de descripción, lógica, falta información importante o esta se presenta de manera confusa.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

<b>ITEM II (15%)</b>			
<b>Redacción</b>	La evidencia escrita cumple con los criterios de redacción de un estudiante universitario.	La evidencia escrita posee un error de redacción.	La evidencia escrita posee más de un error de redacción.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Ortografía</b>	La evidencia escrita posee una ortografía literal, acentual y puntual adecuada a un estudiante universitario.	La evidencia escrita posee un error de ortografía (acentual, literal o puntual).	La evidencia escrita posee más de un error de ortografía literal, acentual o puntual.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Identificación del establecimiento o educacional institución</b>	Completa la información sobre lo solicitado de forma explícita, completa y sin errores.		Falta información de los puntos solicitados.
	<b>3</b>	<b>/</b>	<b>1</b>
<b>ITEM III (15%)</b>			
<b>Calidad de Información</b>	La información entregada en su informe está claramente relacionada con lo solicitado en cada ítem. Se presenta claramente y con precisión.	La información en su mayoría reporta a la comprensión de lo planteado. Sin embargo, se observan vacíos de información o información desactualizada.	La información tiene poco relación con lo solicitado.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Cantidad de Información</b>	La cantidad de información presentada es suficiente para cumplir con los objetivos. Adecuada definición y estructura del informe.	Los temas tratados se presentan con la información necesaria para su comprensión. Sin embargo, se extienden innecesariamente o sintetizan en exceso algunos apartados solicitados.	Los temas tratados y la mayor parte de la información son presentados en exceso, aparecen reiteraciones de conceptos e ideas o falta información referida a conceptos relevantes.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



**Indicadores de Evaluación (establecer indicadores a partir de objetivos conceptual, procedimental y actitudinal)**

\_\_\_\_\_  
Firma Docente teórico USS

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante USS

\_\_\_\_\_  
Firma Profesora Guía

### PAUTA EVALUACIÓN DISEÑO COLABORATIVO DE ACTIVIDADES

Indicadores	2 optimo	1 suficiente	0 deficiente
1. Presenta información básica (identificación, área, subárea, entre otros)	s/e	s/e	s/e
2. Formula objetivo específico			
3. Se observa actividad de Inicio (redacción desde lo que realiza el estudiante)			
4. Se observa actividad de Desarrollo (redacción desde lo que realiza el estudiante)			
5. Se observa actividad de Cierre (redacción desde lo que realiza el estudiante)			
6. Presenta actividades organizadas			
7. Los recursos propuestos son adecuados y relevantes para el logro del objetivo de la clase.			
8. Se evalúan las actividades con indicadores de logros definidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) coherentes con objetivo de clase.			
9. La redacción, permite comprender las acciones del alumno y del docente de forma diferenciada			
10. Ortografía correcta			
Total puntaje _____ de <b>18</b>	<b>Nota:</b>		

**Observación**

Como requisito de revisión se solicitará firma de profesor guía y firma de estudiante USS.

Adjuntar evidencia de trabajo guías, diagramas, cd etc.

**s/e: sin evaluación.**



## **ESTUDIO DE CASO**

### **OBJETIVO:**

Integrar los conocimientos de las asignaturas disciplinares en el trabajo de investigación de un estudio de caso.

### **DESCRIPCION:**

1. Elegir un alumno/a con discapacidad intelectual que se encuentre en los centros de práctica progresiva.
2. Reunir antecedentes relevantes de la historia clínica, escolar y familiar del alumno seleccionado.
3. Recopilar información de los distintos profesionales que trabajan con el alumno/a escogido.
4. Aplicar una pauta de observación entregadas por su profesor teórico.
5. Elaborar informe

### **Presentación el informe escrito:**

Hoja tamaño carta, fuente Arial 12, texto justificado en interlineado 1,5, con margen izquierdo de 3cm, y el resto de 2,5. Portada con nombre del trabajo, logo institucional, nombre integrante.

## **ESTRUCTURA INFORME ESTUDIO DE CASO**

1. Portada
2. Introducción: Descripción de las intenciones del trabajo presentado, incluir referencias teóricas. (Normas APA).
3. Identificación del alumno: (nombre, diagnóstico, nivel, profesor guía, escuela, dirección escuela)
4. Aspectos Individuales: De acuerdo a la observación realizada de su estudio de caso describa las competencias de cada uno según modelo multidimensional:
  - a) Habilidades intelectuales (Es una capacidad mental general que incluye el razonamiento, la planificación, la solución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por la experiencia)



- b) Contexto: (Nivel de microsistema, donde se informa sobre el entorno social inmediato, como la familia. Nivel de mesosistema, donde se informa sobre las relaciones más externas como la comunidad o el vecindario.)
  - c) Conductas adaptativas (habilidades conceptuales, prácticas y sociales)
  - d) Salud (Se da cuenta del bienestar físico, mental y social del sujeto. También la salud de un individuo entendiendo que esta tiene gran influencia sobre la discapacidad mental, siendo un factor a favor o en contra del óptimo desarrollo de la persona)
  - e) Participación, interacciones y roles sociales (Se da cuenta de las diversas interacciones y roles que las personas van desempeñando durante y en diferentes áreas de la vida. Se relaciona con el funcionamiento del individuo en sociedad en tales contextos como el trabajo, el hogar, la comunidad, etc.)
6. Conclusión y apreciación personal de la experiencia
7. Bibliografía.

**ANEXOS: La presentación de los instrumentos utilizados. (Pautas de Evaluación, entrevista u otros) es requisito para la revisión del informe**



**RÚBRICA ESTUDIO DE CASO PII**

<b>ITEM I (10%)</b>			
<b>ESTRUCTURA INFORME</b>	El informe se estructura de acuerdo a pauta entregada por el docente.	El informe se estructura en base a pauta, pero falta un elemento.	El informe se estructura en base a portada y desarrollo, hay ausencia de elementos o fusiona algunos.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>PORTADA</b>	Presenta todo lo solicitado sin errores de ningún tipo.		Presenta errores ortográficos y/o ausencia de información solicitada.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIO N</b>	Describe claramente las intenciones del estudio de caso, sustentándose teóricamente.	Describe claramente las intenciones del estudio de caso, sin sustento teórico.	Menciona intenciones del estudio de caso y carece de sustento teórico
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>IDENTIFICACIO N DEL ESTUDIANTE</b>	Redacta la información sobre lo solicitado de forma explícita, completa y sin errores.	Menciona información solicitada con un error de forma o fondo.	Falta información de los puntos solicitados. Lo redactado no permite tener información acerca del contexto general.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ITEM II ASPECTOS INDIVIDUALES (80%)</b>			
	Describe la información completa y detallada de las habilidades intelectuales según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de las habilidades intelectuales según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Entrega información completa y detallada de la dimensión contexto escolar según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de la dimensión contexto escolar según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Describe la información completa y detallada de la dimensión salud según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de las habilidades intelectuales según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Describe la información completa y detallada de la dimensión participación y roles sociales según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de la dimensión participación y roles sociales según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Describe la información completa y detallada de las habilidades conceptuales según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de las habilidades conceptuales según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Describe la información completa y detallada de las habilidades sociales según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de las habilidades sociales según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	Describe la información completa y detallada de las habilidades prácticas según modelo multidimensional.	Menciona parcialmente información acerca de las habilidades prácticas según modelo multidimensional.	La información entregada es escasa faltando más de un elemento fundamental. Falta de coherencia en lo informado.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>ITEM III</b>			
<b>CONCLUSION Y ASPECTOS FORMALES (10%)</b>			
CONCLUSION	Se señalan los aspectos relevantes desarrollados en el informe referida a los elementos trabajados en el informe. Se indica su apreciación personal de la experiencia.	Se señalan la mayoría de los aspectos relevantes desarrollados en el informe referida a los elementos trabajados en el informe. Se indica su apreciación personal de la experiencia.	Se señalan la mayoría de los aspectos relevantes desarrollados en el informe referida a los elementos trabajados en el informe. Se indica su apreciación personal de la experiencia, pero no profundiza en aspectos relevantes.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Redacción	La evidencia escrita cumple con los criterios de redacción de un estudiante universitario.	La evidencia escrita posee un error de redacción.	La evidencia escrita posee más de un error de redacción.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Ortografía	La evidencia escrita posee una ortografía literal, acentual y puntual adecuada a un estudiante universitario	La evidencia escrita posee un error de ortografía (acentual, literal o puntual).	La evidencia escrita posee más de un error de ortografía literal, acentual o puntual.
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

*Observación:*

- *Todo criterio que no se visualice o no se presente tendrá una puntuación 0.*



## MATRIZ DE EPISODIOS CRÍTICOS <sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Proyecto MECESUP, Universidad Cardenal Silva Henríquez (2011)

### **MATRIZ DE EPISODIOS CRITICOS:**

Entenderemos como “*Episodio Crítico*” cualquier situación inesperada dentro del acto docente: sobre la preparación (*planificar*), en la práctica (*ejecutar*) y sobre la experiencia (*reflexionar sobre lo sucedido evaluación*), que haya implicado un giro en la situación habitual de lo desarrollado.

En una “*situación inesperada*” es donde se pone en juego el juicio profesional.

El portafolio da la oportunidad de mostrar y presentar desempeño docente:

- Reflexionando y analizando críticamente tu práctica.
- Autoevaluándote y asumiendo el error como fuente de aprendizaje.
- Diseñando y aplicando nuevas alternativas de acción.



<b>Episodios Críticos</b>				
<i>Cualquier situación inesperada dentro del acto docente: sobre la preparación (planificar), en la práctica (ejecutar) y sobre la experiencia (reflexionar sobre lo sucedido evaluación), que haya implicado un giro en la situación habitual de lo desarrollado.</i>				
		<b>Episodio inesperado</b> <i>es donde se producen las instancias de aprendizaje, las que se puede producir en cualquier momento del acto docente</i>	<b>Evidencias</b> <i>La prueba de lo que sucedió y provocó el episodio inesperado.</i>	<b>Aprendizaje logrado</b> <i>Lo que se obtuvo de reflexión y aprendizaje a partir del hecho acontecido. En la sección de “en la práctica” se considerarán dos aspectos: en el ámbito profesional y en los estudiantes.</i>
<b>ACTO DOCENTE</b>	<p><b>Sobre la preparación</b> <i>Proceso de planificación de la clase, en el cual debe considerar las características de sus estudiantes, la infraestructura, el tiempo, contenidos, etapa evolutiva de los estudiantes, tipos de recursos, entre otros.</i></p>			



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

<p><b>En la práctica</b> <i>¿Qué acción/es inesperadas sucedieron en clases?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inicio</li><li>• Desarrollo</li><li>• Cierre</li></ul>			<p><b>Profesionales:</b></p> <p><b>Los estudiantes:</b></p>
<p><b>Sobre la Experiencia</b> <i>¿Qué elementos consideré para diseñar de esta forma mi clase?. Después de hacer mi clase, ¿cambié la forma de planificar? ¿Por qué la cambié? Y si la cambié, ¿cuál fue la evidencia de ello? Conversar entre compañeros lo que les sucedió, ¿qué acciones tomaron para lo inesperado?</i></p>			

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN MATRIZ DE EPISODIOS CRITICOS PPII**

Nombre Estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha : \_\_\_\_\_

SECCIÓN/NIVEL DE DESEMPEÑO	EXCELENTE 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1
<b>Episodios Inesperados 60%</b>	Describe de manera explícita y completa un episodio crítico ocurrido en el contexto de práctica que haya implicado un giro en la situación habitual de lo desarrollado.	Describe de forma general un episodio crítico ocurrido en el contexto de práctica que haya implicado un giro en la situación habitual de lo desarrollado.	Menciona de forma superficial un episodio crítico ocurrido en el contexto de práctica que haya implicado un giro en la situación habitual de lo desarrollado.	El episodio crítico señalado se visualiza confuso y/ o fuera del contexto de práctica.
	4	3	2	1
Puntos obtenidos; _____ Nota: _____ X 0.60%= _____				
<b>Evidencia</b>	Explicita de manera clara, precisa y coherente las pruebas que sustentan la veracidad del episodio crítico señalado.	Explicita de manera general y coherente las pruebas que sustentan la veracidad del episodio crítico señalado.	Indica de manera superficial las pruebas que sustentan la veracidad del episodio crítico señalado. No se observa coherencia interna entre las evidencias señaladas.	Las pruebas indicadas no sustentan la veracidad del episodio crítico señalado.
	4	3	2	1



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

<b>Aprendizaje Logrado</b>	Analiza de forma clara y profunda acerca del aprendizaje obtenido a partir del hecho acontecido en cada uno de los actores educativos (estudiantes- docentes).	Presenta un análisis genérico del aprendizaje obtenido.	Presenta una descripción de del aprendizaje obtenido manifestando poca coherencia interna.	Existe un esbozo de estructura de reflexión o ausencia total de los aprendizajes obtenidos.
	4	3	2	1
Puntos obtenidos; _____ Nota: _____ X 0.40%= _____				
<b>PJE. OBTENIDO</b>				<b>NOTA:</b>

*Observación:*

- *Todo criterio que no se visualice o no se presente tendrá una puntuación 0.*
- *La evidencia posee un nivel de exigencia al 60% para su aprobación (4.0).*

## PORTAFOLIO DE PRÁCTICA PROGRESIVA II

### I. Descripción del Portafolio

#### **¿En qué consiste el Portafolio de Práctica?**

Es una selección de evidencias que un profesor/a practicante recopila producto del análisis y reflexión de su experiencia durante el proceso de práctica.

Estas evidencias son **decisiones pedagógicas** registradas a partir de la resolución de un hito relevante vivido en situación de su desempeño de práctica profesional o progresiva, lo que implica considerar diversas fuentes para su resolución, pudiendo recurrir a la teoría, a la experiencia aportada por los supervisores o colaboradores o producto de la reflexión.

#### **¿Qué funciones cumple el Portafolio?**

Función del Proceso:

- Permite al estudiante en práctica focalizarse en las estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar sobre su propio aprendizaje y decisiones pedagógicas que considera como parte de su formación.
- Apoya el desarrollo de hábitos mentales y procesos metacognitivos en la planificación y organización del propio aprendizaje.

Función del Producto:

- Permite levantar juicios profesionales a partir de las evidencias utilizadas.
- Facilita conocer y evaluar los diversos logros de aprendizaje alcanzados por sus estudiantes y modificar las actividades realizadas en el contexto de mejoramiento de su práctica.

#### **Resultado de aprendizaje esperado.**

3. Implementa actividades de aprendizaje y de apoyo pedagógico en el aula considerando las necesidades educativas, emocionales y cognitivas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes



4. Desarrolla habilidades investigativas y reflexivas a través estrategias metodológicas de resolución de problemas.

**Presentación:**

Archivador Presentación Carta 2/2.0

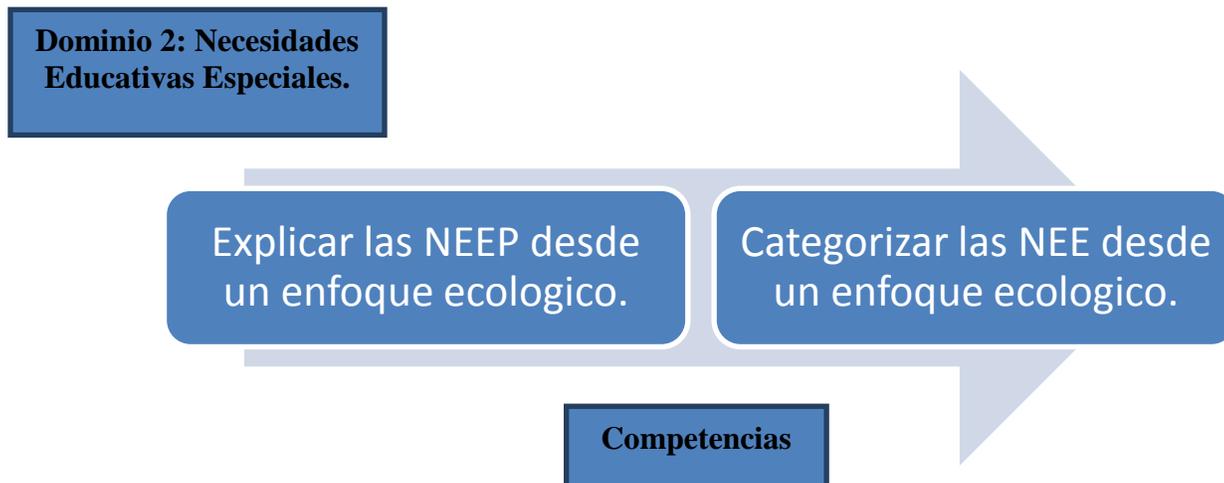
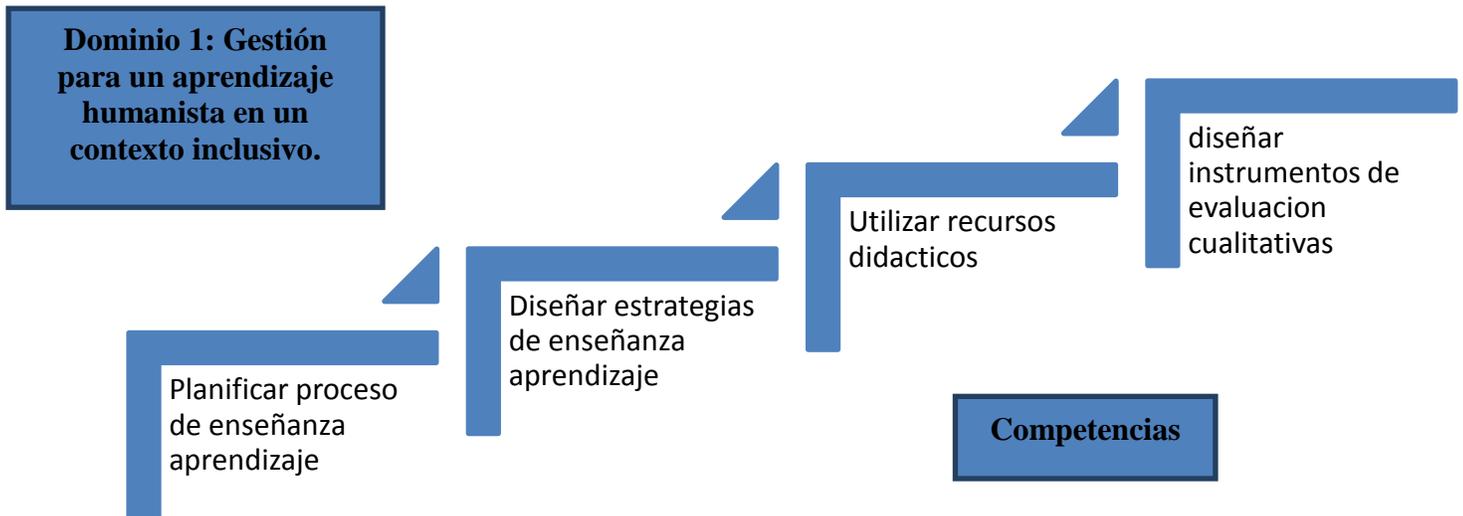
Tapa. El portafolio debe ser confeccionado en un **Archivador Presentación tamaño Carta**.

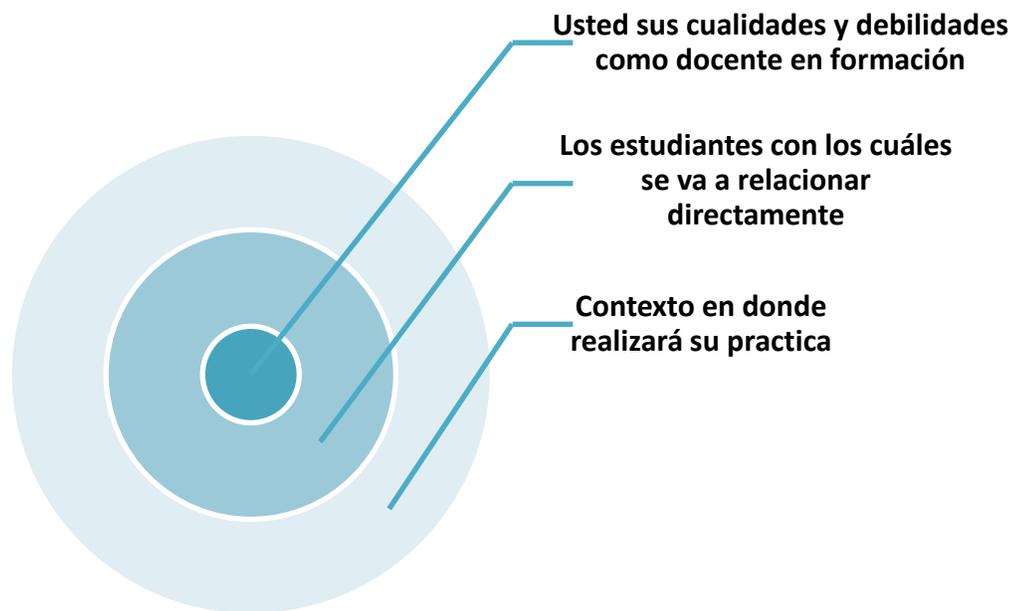
Su tapa debe contener: Logo USS, nombre de la práctica, nombre de la estudiante, nombre profesor teórico y supervisor USS. Puede incluir un dibujo o fotografía personal que dé un sello de identificación con su experiencia. Cada producto debe estar con hojas de separación debidamente identificadas. El portafolio es una construcción personal que se desarrolla durante todo el semestre, por lo tanto; los trabajos se deben ir incorporando en su carpeta en la medida que se van elaborando.

## II. Partes constitutivas del portafolio

N°	SECCIÓN	DESCRIPCIÓN
1	<b>Portada</b>	Debe contener: logo universidad, título, nombre estudiante, centro de práctica, nombre de docente USS y supervisor, curso, periodo y fecha.
2	<b>índice</b>	Señalar las partes consecutivas del portafolio.
3	<b>Informe de Centro</b>	El/la estudiante deberá incorporar informe pertinente con sus correcciones según formato dado para este insumo.
4	<b>Estudio de caso</b>	El/la estudiante deberá incorporar informe pertinente con sus correcciones según formato dado para este insumo.
6	<b>Diseño de actividades colaborativas</b>	<p>Debe contener (a lo menos) 04 diseños de actividades con formato USS y otros diseños que haya elaborado en su proceso de práctica. Adjuntar evidencia de cada una, con el propósito de comprender el sentido de los productos que adjunta en su portafolio.</p> <p><i><u>Se recuerda que cada diseño colaborativo de actividades ejecutada debe estar con la pauta de evaluación utilizada, completa y las evidencias solicitadas, junto con la firma de su profesor guía.</u></i></p>
7	<b>Matriz de episodios críticos</b>	<p>Entenderemos como “Episodio Crítico” cualquier situación inesperada, dentro del acto docente, que haya implicado un giro en la situación habitual que se está desarrollando.</p> <p>El/la estudiante deberá incorporar matriz pertinente con sus correcciones según formato dado para este insumo.</p> <p>Se solicitará tres matrices episodios crítico en el proceso.</p>
9	<b>Anexos - Evidencias</b>	<p>Los aportes entregados al curso teórico o colegio.</p> <p>Salidas a terreno.</p> <p>Material didáctico preparado o adaptado. (Fotografía utilizando material).</p> <p>Trabajos de alumnos (Fotografía utilizando material)</p>

### Cápsula o ficha N° 1: Perfil de Egreso Carrera





**Luego de reflexionar sobre este diagrama en clases, conteste las siguientes preguntas:**

- ¿Cuáles son sus cualidades y debilidades para el desarrollo de esta práctica progresiva II?
- ¿Qué son las necesidades educativas especiales permanentes y cómo visualiza usted, a partir de sus conocimientos y lo observado en práctica, la intervención de estas NEEP en el contexto de una escuela especial?

## **Cápsula o ficha N° 2: Estándares de Egreso NACIONAL**

**Estándar 2:** Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de quienes presentan NEE, promoviendo su desarrollo cognitivo, personal, social.

**Lo que se manifiesta cuando:**

- Comprende la incidencia de la acción educativa en la promoción de la calidad de vida de las personas.

**Estándar 5:** Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.

**Lo que se manifiesta cuando:**

- Valora la diversidad como un elemento que enriquece el aprendizaje y el desarrollo personal y social, haciendo ver la necesidad de un currículum flexible, susceptible de ser adecuado a las diferencias de aprendizaje de los alumnos.
- Identifica las necesidades educativas especiales, con particular preocupación por integrarlas a las actividades curriculares.

**Estándar 9:** Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.

**Lo que se manifiesta cuando:**

- Optimiza el tiempo para la enseñanza en función de una adecuada planificación, favoreciendo un aprendizaje de calidad.

**Estándar 13:** Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.

**Lo que se manifiesta cuando:**

- Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica pedagógica, en cuanto a la capacidad de generar facilitadores que permitan superar las barreras en el aprendizaje y la participación.
- Autoevalúa de manera permanente su propio desempeño y compromiso profesional en el contexto en que se desenvuelve, desde una mirada ética.

**Usted se encuentra finalizando su Práctica Progresiva II revisando las experiencias vividas, considerando el Perfil de Egreso y los Estándares de Egreso Nacional, comparta una reflexión en función de las siguientes preguntas:**

Finalmente:

- ¿Qué sé ahora que antes no sabía? Compare su respuesta inicial con la vivencia y el trabajo realizado en relación a las cualidades y debilidades mencionados en capsula 1.
- ¿Qué sucedió desde el punto de vista actitudinal al trabajar con estudiantes que presentan NEEP?
- ¿Qué contribuciones realicé al curso en función de los recursos de enseñanza y tipos de apoyos que brindé a los estudiantes de acuerdo a las características que presentaron?
- ¿Reflexione críticamente sobre su desempeño y mencione que hará para mejorar sus debilidades?





## RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE INFORME REFLEXION FINAL PRÁCTICA PROGRESIVA II

Nombre – Apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<b>Sección I. ASPECTOS GENERALES (5%)</b>				
	<b>DESTACADO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>INSATISFACTORIO</b>
<b>Portada</b>	Presenta todo lo solicitado sin errores de ningún tipo.			Presenta errores ortográficos y/o ausencia de información solicitada.
	_____	-----	-----	_____
<b>Informe de Centro</b>	Adjunta informe centro corregido de acuerdo a todas las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS.			El informe centro NO se encuentra <u>corregida</u> de acuerdo a las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS.
	4	-----	-----	1
<b>Estudio de Caso</b>	Adjunta estudio de caso corregido de acuerdo a todas las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS.			El estudio de caso NO se encuentra <u>corregida</u> de acuerdo a las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS.
	4	-----	-----	1



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<b>Diseños colaborativos</b>	Adjunta como mínimo 04 diseño de colaborativo de actividades <u>corregidas</u> de acuerdo a todas las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS. Además de incorporar evidencias y firma de docente guía.			Adjunta como mínimo 04 diseño de colaborativo de actividades no <u>corregidas</u> de acuerdo a todas las observaciones realizadas por la profesora guía y docente USS. Con ausencia de algunos de elementos solicitados (evidencias y firma de docente guía)
	4	-----	-----	1
<b>Matriz de episodio críticos</b>	Adjunta las tres matrices corregido de acuerdo a todas las observaciones realizadas por la docente USS.			Las matrices NO se encuentran <u>corregida</u> de acuerdo a las observaciones realizadas por la docente USS. O falta alguna.
	4	-----	-----	1
<b>PJE. TOTAL: 16 PTS.    PTJE. OBTENIDO _____    NOTA _____    x 0,05 _____</b>				



**INTRODUCCIÓN “CÁPSULA N°1” (40%)**

	<b>DESTACADO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>INSATISFACTORIO</b>
<b>Análisis de cualidades y debilidades en el desarrollo de la práctica.</b>	Analiza en profundidad sus principales cualidades y debilidades generando estrategias de solución a partir de un proceso de autoevaluación.	Analiza sus principales cualidades y debilidades generando estrategias de solución, pero se plantean en forma genérica.	Define sus principales cualidades y debilidades; sin embargo, no genera estrategias de solución.	Presenta una descripción general y/o superficial de sus principales cualidades y debilidades o no describe lo mínimo solicitado.
	4	3	2	1
<b>Reflexión en su proceso de práctica.</b>	Identifica claramente las necesidades educativas especiales permanentes explicando consistentemente como se interviene en el contexto escuela especial.	Identifica parcialmente las necesidades educativas especiales permanentes, explicando cómo se interviene en el contexto escuela especial de manera superficial.	Solo identifica uno de los dos elementos solicitados. De manera clara y consistente	Solo identifica uno de los dos elementos solicitados. De manera superficial o poco clara.
	4	3	2	1
<b>PJE. TOTAL: 8 PTS. PTJE. OBTENIDO _____ NOTA _____ x 0,4 _____</b>				



<b>SECCION III. REFLEXION FINAL “CÁPSULA N°2” (55%)</b>				
	<b>DESTACADO</b>	<b>COMPETENTE</b>	<b>BÁSICO</b>	<b>INSATISFACTORIO</b>
<b>¿Qué sé ahora que antes no sabía? Compare su respuesta inicial con la vivencia y el trabajo realizado en relación a las cualidades y debilidades mencionados.</b>	Analiza su práctica docente con los aprendizajes obtenidos reflexionando explícitamente sobre sus vivencias en el aula, evidenciando una coherencia interna durante todo su análisis.	Analiza su práctica docente con los aprendizajes obtenidos reflexionando sobre sus vivencias en el aula de forma genérica.	Analiza su práctica docente con los aprendizajes obtenidos reflexionando sobre sus vivencias en el aula, Sin embargo, falta coherencia interna en su reflexión.	Presenta una descripción general y/o superficial de su práctica docente con los aprendizajes obtenidos sobre sus vivencias en el aula.
	4	3	2	1
<b>¿Qué sucedió desde el punto de vista actitudinal al trabajar con estudiantes que presentan NEEP?</b>	Consolida los aprendizajes obtenidos a partir de una reflexión consistente y autocrítica de su rol docente en práctica respecto a lo sucedido desde el punto de vista actitudinal.	Consolida los aprendizajes obtenidos a partir de una reflexión autocrítica de su rol docente en práctica. Se sugiere mantener el nivel de análisis durante todo el escrito.	Consolida los aprendizajes obtenidos a partir de una descripción autocrítica de su rol docente. Manifiesta inconsistencia visible en su análisis.	Estructura de reflexión incipiente o ausencia total de los aprendizajes obtenidos de su rol docente en práctica.
	4	3	2	1
<b>¿Qué contribuciones hiciste al curso en función de los recursos de enseñanza y tipos de apoyos que</b>	Analiza en profundidad y de manera explícita como sus decisiones pedagógicas se adecuan	Analiza como sus decisiones pedagógicas se adecuan a las	Describe como sus decisiones pedagógicas se adecuan a las características de sus	Estructura incipiente de reflexión de las decisiones pedagógicas tomadas en su proceso
	4	3	2	1



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

<b>brindaste a los estudiantes de acuerdo a las características que presentaron?</b>	a las características de sus estudiantes y favorecen el aprendizaje.	características de sus estudiantes y favorecen el aprendizaje.	estudiantes y favorecen el aprendizaje. Se visualiza escasa coherencia interna.	de práctica y cómo estas se adecuaron a las características de sus estudiantes y favorecieron el aprendizaje.
	4	3	2	1
<b>¿Reflexione críticamente sobre su desempeño y mencione que hará para mejorar sus debilidades?</b>	Reflexiona claramente sobre su desempeño en su práctica. y menciona claramente acciones para mejorar sus debilidades	Reflexiona parcialmente sobre su desempeño en su práctica menciona acciones para mejorar sus debilidades.	Sólo menciona su desempeño en su práctica. Ausencia de reflexión y acciones concretas para mejorar.	Ítem incompleto.
	4	3	2	1
<b>PJE. TOTAL: 16 PTS.    PJE. OBTENIDO _____    NOTA _____    x 0,55 _____</b>				

	<b>PJE. OBTENIDO</b>
<b>SECCION I (0,05)</b>	
<b>SECCION II (0,4)</b>	
<b>SECCION III (0,55)</b>	
<b>TOTAL (NOTA)</b>	



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ITEM	Puntaje Total	Puntaje Obtenido	Nota	%	Ponderación Total
I	54			x 0,70 =	
II	9			x 0,15 =	
III	6			x 0,15 =	
<b>NOTA FINAL</b>					

